

Roses i roses

Educació Infantil

CONCRECIÓ DE LA PROPOSTA PEDAGÒGICA

- PROGRAMACIONS D'AULA ✓
- REGISTRES D'AVALUACIÓ

Concreció de la Proposta pedagògica

Unitat 1. Què tinc a la panxa?

Temperització

Aquesta unitat es desenvoluparà quan s'haja superat el període d'adaptació dels nens i algunes després de les vacances. Tindrà una durada aproximada de 30 a 40 dies. Aquesta temporalització és flexible, depenent de les necessitats de cada centre educatiu i de les característiques de l'alumnat.

Justificació

Quan s'hagen superat els primers dies de curs de formació a l'escola i a les rutines escolars, la il·lusió de trobar-se novament amb els companys i companyes... abordenem continguts nous. És un moment ideal per descobrir algunes diferències entre els éssers vius i els éssers inerts, aprendre que el cos és una màquina perfecta que funciona gràcies a l'energia proporcionada pels aliments i que té una sèrie d'òrgans i sistemes a l'interior per mirar dels quals es mou, respira, s'alimenta, pot pensar... Comprendre que les persones són diferents entre si i que cada una té un ésser únic, que canvia amb el pas del temps.

En aquesta unitat treballarem també aspectes relacionats amb la cura del cos i la salut, el desenvolupament d'hàbits d'ètica, l'expressió de sentiments i emocions, hàbits. A més, observarem els canvis que es produeixen en l'estom i altres fenòmens atmosfèrics, peces de roba, fruits...) amb l'arribada de la tardor.

Concreció curricular

Competències clau

- Descriure algunes de les seues característiques diferencials. (SIEEA) (CL)
- Discriminar els canvis corporals relacionats amb el pas del temps. (SIEEA) (AA)
- Utilitzar els sentits per a percebre sensacions i conèixer propietats dels objectes. (SIEEA) (AA)
- Relacionar alguns òrgans interns amb la funció que realitzen. (SIEEA) (AA)
- Ser més autònom en la vida quotidiana. (SIEEA)
- Posar en pràctica hàbits d'alimentació saludable. (SIEEA) (CL)
- Demostrar precisió en la realització de treballs. (SIEEA) (CL)
- Discriminar el treball realitzat pels professionals encarregats de la cura de la salut. (CMCBCT) (AA)
- Aplicar i respectar les normes del centre. (CSO)
- Realitzar agrupacions tenint en compte els conceptes espacials. (CMCBCT) (AA)
- Manipular objectes i descriure qualitats. (CMCBCT)
- Utilitzar els coneixements matemàtics per a resoldre problemes quotidians que els requereixen. (CMCBCT) (AA)
- Fer estimacions matemàtiques molt senzilles. (CMCBCT)
- Utilitzar més penelles en les produccions orals. (CL)
- Seguir la trama dels contes llegits per un adult. (CL) (AA)
- Realitzar la concordància de gènere i de nombre adequadament. (CL) (AA)
- Interpretar imatges, cartells, codis, etiquetes i pictogrames. (CL)
- Utilitzar el llenguatge corporal per a comunicar-se. (CL)
- Produir frases amb una estructura gramatical més complexa. (CL)
- Reproduir una part d'una cançó, poesia o embúsament. (CL) (CEC)
- Utilitzar diferents tècniques plàstiques en les seues produccions. (CEC)
- Reproduir paraules i expressions senzilles en anglès. (CL)
- Comprendre la utilitat de l'ordinador i d'altres recursos tecnològics. (CD)

Àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal

Objectius didàctics

- Desenvolupar les habilitats motrius fines per a progressar en la realització de treballs i projectes.
- Desenvolupar hàbits d'alimentació saludables.
- Conèixer les possibilitats motrius i posturals del propi cos adequant-les a les distintes situacions d'activitat.

54

Programacions d'aula

Continguts

- Desenvolupar actituds d'ajuda i de col·laboració amb els companys i companyes seguint el propi comportament i adequant-lo a les necessitats d'aquests.
- Establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb nens i nenes, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències.
- Contribuir al manteniment de l'ordre i de la neteja del recinte escolar.
- Identificar, expressar i controlar sentiments i emocions.
- Reforçar el coneixement de l'esquema corporal, identificant-ne algunes característiques diferencials.
- Conèixer els canvis que s'experimenten amb el pas del temps.
- Conèixer els òrgans dels sentits, discriminant les sensacions i les qualitats que pot percebre i apreciar a través d'aquests.
- Diferències entre els éssers vius i els éssers inerts.
- Característiques diferencials.
- Diferències respecte als éssers.
- Segments i elements corporals.
- El costat esquerre del cos.
- Canvis corporals relacionats amb el pas del temps.
- Indicació al coneixement del cos per dir: ossos, articulacions i alguns òrgans i aparells interns (cor, cervell, aparell digestiu...).
- El sentit del tacte.
- Moviments del cos: motrius.
- Jocs i activitats psicomotrius.
- Moviments motrius fins.
- Autonomia progressiva en les activitats i tasques diàries.
- Accions que afavoreixen la salut: alimentació saludable i exercici físic.
- Percepció temporal de les rutines quotidianes.
- Emoció: por.
- Diversitat i tolerància.

Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
• Identificar diferències entre els éssers vius i els éssers inerts.	• És capaç de si mateix tenint en compte les seues característiques físiques.	SIEEA
• Anomena alguns canvis que es produeixen al cos relacionats amb el pas del temps.	• Coneix de manera molt bàsica com és el cos per dins.	SIEEA, CL
• Sap que els ossos són durs i que el cos es mou gràcies a les articulacions.	• Anomena algunes articulacions.	SIEEA
• Coneix, de manera molt bàsica, la funció d'alguns òrgans i aparells interns.	• Sap on està localitzat el cervell.	SIEEA, CL
• Identifica algunes qualitats per mitjà del sentit del tacte.		SIEEA
• Avançar en el coneixement del seu esquema corporal.		SIEEA

55

Unitat 1. Què tinc a la panxa?

Temporalització

Aquesta unitat es desenvoluparà quan s'haja superat el període d'adaptació dels xiquets i xiquetes després de les vacances. Tindrà una durada aproximada de **30 a 40 dies**. Aquesta temporalització és flexible, dependrà de les necessitats de cada context educatiu i de les característiques de l'alumnat.

Justificació

Quan s'hagen superat els primers dies de curs (la tornada a l'escola i a les rutines escolars, la il·lusió de trobar-se novament amb els companys i companyes...), abordarem continguts nous. L'alumnat aprofundirà en el coneixement del **cos**, descobrirà algunes diferències entre els éssers vius i els éssers inerts, aprendrà que el cos és una màquina perfecta que funciona gràcies a l'energia proporcionada pels aliments i que té una sèrie d'òrgans i sistemes a l'interior per mitjà dels quals es mou, respira, s'alimenta, pot pensar... Comprendrà que les persones són diferents entre si i que cada una és un ésser únic, que canvia amb el pas del temps.

En aquesta unitat treballarem també aspectes relacionats amb la cura del cos i la salut, el desenvolupament d'hàbits d'higiene, l'expressió de sentiments i emocions, etcètera. A més, observarem els canvis que es produeixen en l'entorn (clima, fenòmens atmosfèrics, peces de roba, fruits...) amb l'arribada de la **tardor**.

Concreció curricular

Competències clau

- ✦ Descriure algunes de les seues característiques diferencials. (SIEEA) (CL)
- ✦ Discriminar els canvis corporals relacionats amb el pas del temps. (SIEEA)
- ✦ Utilitzar els sentits per a percebre sensacions i conèixer propietats dels objectes. (SIEEA) (AA)
- ✦ Relacionar alguns òrgans interns amb la funció que realitzen. (SIEEA) (AA)
- ✦ Ser més autònom en la vida quotidiana. (SIEEA)
- ✦ Posar en pràctica hàbits d'alimentació saludable. (SIEEA)
- ✦ Demostrar precisió en la realització de traços. (SIEEA) (CL)
- ✦ Discriminar el treball realitzat pels professionals encarregats de la cura de la salut. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Aplicar i respectar les normes del centre. (CSC)
- ✦ Realitzar agrupacions tenint en compte els conceptes apresos. (CMCBCT)
- ✦ Manipular objectes i descobrir qualitats. (CMCBCT)
- ✦ Utilitzar els coneixements matemàtics per a resoldre problemes quotidians que els requereixen. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Fer estimacions matemàtiques molt senzilles. (CMCBCT)
- ✦ Utilitzar més paraules en les produccions orals. (CL)
- ✦ Seguir la trama dels contes llegits per un adult. (CL)
- ✦ Realitzar la concordança de gènere i de nombre adequadament. (CL) (AA)
- ✦ Interpretar imatges, cartells, codis, etiquetes i pictogrames. (CL)
- ✦ Utilitzar el llenguatge corporal per a comunicar-se. (CL)
- ✦ Produir frases amb una estructuració gramatical més complexa. (CL)
- ✦ Reproduir una part d'una cançó, poesia o embarbussament. (CL) (CEC)
- ✦ Utilitzar diferents tècniques plàstiques en les seues produccions. (CEC)
- ✦ Reproduir paraules i expressions senzilles en anglès. (CL)
- ✦ Comprendre la utilitat de l'ordinador i d'altres recursos tecnològics. (CD)

Àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal

Objectius didàctics

- ✦ Desenvolupar les habilitats motrius fines per a progressar en la realització de traços i grafies.
- ✦ Desenvolupar hàbits d'alimentació saludables.
- ✦ Conèixer les possibilitats motrius i posturals del propi cos adequant-les a les distintes situacions d'activitat.



	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Desenvolupar actituds d'ajuda i de col·laboració amb els companys i companyes regulant el propi comportament i adequant-lo a les necessitats d'aquests. ✦ Establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb xiquets i xiquetes, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències. ✦ Contribuir al manteniment de l'ordre i de la neteja del recinte escolar. ✦ Identificar, expressar i controlar sentiments i emocions. ✦ Refermar el coneixement de l'esquema corporal, identificant-ne algunes característiques diferencials. ✦ Conèixer els canvis que s'experimenten amb el pas del temps. ✦ Iniciar-se en el coneixement d'alguns òrgans interns. ✦ Conèixer els òrgans dels sentits, discriminant les sensacions i les qualitats que pot percebre i apreciar a través d'aquests.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Diferències entre els éssers vius i els éssers inerts. ✦ Característiques diferencials. ✦ Diferència xiquet-xiqueta. ✦ Segments i elements corporals. ✦ El costat esquerre del cos. ✦ Canvis corporals relacionats amb el pas del temps. ✦ Iniciació al coneixement del cos per dins: ossos, articulacions i alguns òrgans i aparells interns (cor, cervell, aparell digestiu...). ✦ El sentit del tacte. ✦ Moviments del cos. ✦ Jocs i activitats psicomotrius. ✦ Moviments motrius fins. ✦ Autonomia progressiva en les activitats i tasques diàries. ✦ Accions que afavorixen la salut: alimentació saludable i exercici físic. ✦ Percepció temporal de les rutines quotidianes. ✦ Emocions: por. ✦ Diversitat i tolerància.

criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Avançar en el coneixement del seu esquema corporal.	✦ Identifica diferències entre els éssers vius i els éssers inerts.	SIEEA
	✦ Es descriu a si mateix tenint en compte les seues característiques físiques.	SIEEA; CL
	✦ Anomena alguns canvis que es produeixen al cos relacionats amb el pas del temps.	SIEEA; CL
	✦ Coneix de manera molt bàsica com és el cos per dins.	SIEEA; AA
	✦ Sap que els ossos són durs i que el cos es doblega gràcies a les articulacions.	SIEEA
	✦ Anomena algunes articulacions.	SIEEA; CL
	✦ Coneix, de manera molt bàsica, la funció d'alguns òrgans i aparells interns.	SIEEA
	✦ Sap on està localitzat el cervell.	SIEEA
	✦ Identifica algunes qualitats per mitjà del sentit del tacte.	SIEEA



✦ Progressar en la motricitat global i en les habilitats motrius de caràcter fi.	✦ Coordina i controla els moviments globals que realitza amb el cos.	SIEEA
	✦ Els seus moviments fins adquireixen més precisió.	SIEEA
✦ Ser progressivament autònom en les activitats i rutines diàries.	✦ Coneix els objectes relacionats amb cada rutina i els utilitza adequadament.	SIEEA
	✦ Es mou amb autonomia d'acord amb l'edat en els diferents contextos.	SIEEA
	✦ Contribuïx a la neteja i a l'ordre dels espais en què es realitzen aquestes activitats.	SIEEA; CSC
	✦ Sap que ha de menjar tot tipus d'aliments i practicar exercici per a mantindre's sa.	AA
	✦ Participa en les activitats col·laboratives.	SIEEA; CSC
	✦ Discrimina rutines relacionades amb el dia i amb la nit.	AA
✦ Identificar, expressar i controlar sentiments i emocions bàsiques.	✦ Expressa les situacions que li produeixen por.	SIEEA
	✦ Controla la por de manera adequada a la seua edat.	SIEEA

Àrea: Coneixement de l'entorn

Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Acceptar les normes de comportament i d'organització de la classe, participant activament i respectant-les. ✦ Conèixer els professionals relacionats amb la cura de la salut. ✦ Repassar i discriminar les formes planes: cercle, quadrat, triangle i rectangle. ✦ Discriminar el color blanc. ✦ Repassar els cardinals de l'1 al 5, relacionar-los amb les quantitats corresponents i realitzar les seues grafies. ✦ Compondre i descompondre el nombre 4. ✦ Repassar grandàries i mesures. ✦ Utilitzar adequadament alguns quantificadors. ✦ Situar-se en l'espai tenint en compte diferents nocions. ✦ Descobrir les propietats dels objectes per mitjà de l'experimentació activa. ✦ Utilitzar instruments de mesura no convencionals. ✦ Iniciar-se en nocions bàsiques d'orientació temporal: de dia-de nit. ✦ Reconèixer la simetria en alguns objectes. ✦ Participar en la realització d'experiències senzilles.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Normes de comportament a classe. ✦ Professions relacionades amb la cura de la salut. ✦ Astres del cel: Sol i Lluna. ✦ Repàs dels cardinals de l'1 al 5. ✦ Ordinal 4t. ✦ Composició del nombre 4. ✦ Instruments de mesura no convencionals: mans. ✦ Repàs de grandàries i mesures: llarg-curt, gran-mitjà-xicotet, gros-prim. ✦ Repàs de la situació espacial: esquerra-dreta. ✦ Quantificadors bàsics: un-cap-uns quants. ✦ Repàs de colors. ✦ Repàs de les formes geomètriques: cercle, quadrat, triangle, rectangle. ✦ Nocions temporals: de dia-de nit. ✦ Propietats dels objectes: llis-rugós, suau-aspre, fred-calent, dur-bla, igual-diferent. ✦ La simetria. ✦ Experiment senzill: com obtenir l'empremta dactilar.

Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau		
Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Conèixer les normes de comportament de classe.	✦ Participa en l'elaboració de les normes de classe i les respecta.	CSC
✦ Conèixer el treball realitzat per diferents professionals relacionats amb la salut.	✦ Anomena diferents especialistes relacionats amb la salut i alguns instruments que utilitzen.	CMCBCT; CL
	✦ Sap que és necessari fer-se revisions mèdiques periòdiques.	SIEEA; AA
✦ Progressar en les habilitats logicomatemàtiques.	✦ Identifica els nombres treballats i en realitza correctament les grafies.	CMCBCT
	✦ Compon el nombre 4 de formes diferents.	CMCBCT
	✦ Fa estimacions de mesura i de grandària tenint en compte els criteris gros-prim, llarg-curt, gran-mitjà-xicotet.	CMCBCT; AA
	✦ Utilitza les mans com a instrument de mesura.	CMCBCT; AA
	✦ Identifica objectes i elements simètrics.	CMCBCT
	✦ Classifica tenint en compte les propietats llis-rugós, suau-aspre, fred-calent, dur-bla.	CMCBCT
	✦ Utilitza adequadament els quantificadors un-cap-uns quants.	CMCBCT
	✦ Discrimina les formes circular, quadrada, triangular i rectangular.	CMCBCT
	✦ Gaudix amb la realització d'experiències senzilles.	AA
Àrea: Llenguatges: comunicació i representació		
Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Expressar, utilitzant llenguatges diferents, desitjos i idees i comprendre els missatges que li comuniquen els altres. ✦ Acostar-se a la literatura infantil comprenent, reproduint i recreant textos senzills de contes i de poemes, mostrant actituds de valoració, gaudi i interès cap aquests. ✦ Iniciar-se en la lectura i en l'escriptura. ✦ Progressar en l'expressió oral i en la comprensió verbal. ✦ Expressar-se oralment realitzant la concordança de gènere i de nombre adequadament. ✦ Iniciar-se en l'ús de sinònims. ✦ Comprendre els missatges audiovisuals emesos per alguns instruments tecnològics (ordinador, pissarra digital, càmera fotogràfica, tauleta tàctil, televisió, DVD, reproductors musicals, jocs digitals, consoles...), entenent la importància i la necessitat d'utilitzar-los moderadament. ✦ Conèixer algunes paraules i expressions en anglès relacionades amb els continguts de la unitat i amb les rutines quotidianes. ✦ Acostar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en els llenguatges plàstic, musical i corporal, i realitzar activitats de representació i d'expressió per a comunicar vivències i emocions per mitjà de l'ús de tècniques diverses. 	
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Contes: <i>Què tinc a la panxa?</i>; <i>La por</i>; <i>Les parts del cos</i>. ✦ Vocabulari bàsic de la unitat en la llengua materna i estrangera. ✦ Altres recursos de l'expressió oral: poesies, endevinalles, refranys, embarbussaments... ✦ Iniciació a la lectura i a l'escriptura. ✦ Realització de grafies de nombres, lletres i paraules molt senzilles. ✦ Lectura i interpretació d'imatges, cartells, codis, etiquetes i pictogrames. ✦ La concordança de gènere i de nombre. 	

<ul style="list-style-type: none"> ✦ Sinònims. ✦ Tècniques i materials del llenguatge plàstic. ✦ Sons produïts pel cos i algunes notes musicals. ✦ Cançons de la unitat: “Es mouen així”; “Que bona que està!”; cançó de la tardor: “Mira al teu voltant”; “<i>Twist!</i>”. ✦ Possibilitats expressives del cos. ✦ Tecnologies de la informació i de la comunicació.
--

Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Avançar en la comprensió verbal i en l'expressió oral.	✦ Segueix la trama dels contes llegits a classe i contesta adequadament les preguntes formulades sobre aquests.	CL
	✦ Comprén les indicacions donades pel docent i els missatges dels companys i companyes.	CL
	✦ S'expressa de manera adequada a l'edat.	CL
	✦ Amplia progressivament el seu vocabulari.	CL
	✦ Realitza adequadament la concordança de gènere i de nombre.	CL
	✦ Anomena el sinònim d'una paraula donada.	CL
	✦ Memoritza i recita rimes senzilles i reproduïx embussaments.	CL
✦ Iniciar-se en la lectura i en l'escriptura. ✦ Interpretar i llegir imatges, cartells, codis, etiquetes i pictogrames.	✦ Reproduïx espontàniament algunes paraules i expressions en llengua estrangera.	CL
	✦ Realitza la grafia dels nombres i paraules.	CL
	✦ Comprén la informació proporcionada per etiquetes, imatges, cartells, codis i pictogrames.	CL; AA
✦ Expressar-se a través de llenguatges diferents.	✦ Relaciona textos senzills amb les imatges a què al·ludixen.	CL
	✦ Utilitza adequadament els materials plàstics.	CEC
	✦ Realitza les seues produccions utilitzant diferents tècniques amb creativitat i sentit estètic.	CEC
	✦ Discrimina sons diferents.	CEC
	✦ Segueix diferents ritmes musicals amb el cos.	CEC
✦ Utilitzar recursos tecnològics disponibles a l'aula.	✦ Sap que es pot comunicar amb el cos a través de gestos i de moviments.	CL
	✦ Sap utilitzar els recursos digitals disponibles a l'aula.	CD

Metodologia

Recursos

- ✦ Mural de la unitat.
- ✦ Materials per a ambientar i decorar l'aula: arbre tridimensional; desplegable de nombres i ordinals; desplegable d'aniversari; tren d'assistència desplegable; calendari setmanal de l'oratge amb els pictogrames del temps atmosfèric; horari; rètols d'accions, llocs i objectes; mural del mapa del món; mural del mapa d'Espanya; làmines d'art (*Home de Vitruvi*, de Leonardo da Vinci, i *Posidó de Milo*); fotografies d'ambientació de la unitat; fotografies de persones d'edats diferents i amb trets físics diversos; treballs realitzats en les activitats plàstiques.

- * Contes.
- * Làmines seqüenciades del conte.
- * Targetes de paraules.
- * Targetes de pictogrames.
- * Nexes.
- * Reglets.
- * Unitat "Pense, calcule, raone 1".
- * Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- * Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- * Etiquetes de psicomotricitat.
- * Semàfor.
- * Distintiu de responsabilitat.
- * Llibre viatger del personatge.
- * CD de cançons; CD de música clàssica; CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglès i DVD de contes animats.
- * DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem".
- * Llibre digital.
- * Parc Digital Infantil.
- * Materials utilitzats en les activitats plàstiques i psicomotrius.
- * Materials utilitzats per a l'organització dels diferents racons.
- * Altres recursos inclosos en la caixa del material de l'aula.

Espais

- * Racó de la lectura i del llenguatge oral: racó del llenguatge oral.
- * Racó del joc simbòlic: racó de l'espill i racó del pediatre.
- * Racó per a treballar i pensar.
- * Racó tecnològic.

Estratègies metodològiques

- * Formulació de preguntes als xiquets i xiquetes per a detectar els coneixements previs que tenen sobre els continguts que es desenvoluparan.
- * Foment del treball cooperatiu a través de les activitats plàstiques i d'altres que se suggerixen en la proposta didàctica.
- * Desenvolupament dels processos de pensament per mitjà d'activitats encaminades a l'organització, comprensió, anàlisi i interpretació de la informació.
- * Motivació a través de centres d'interés i de temes monogràfics (pseudoprojectes) que despertin la curiositat i el desig d'aprendre de l'alumnat.
- * Avaluació basada en la presa de consciència personal.
- * Oportunitat de repàs, reforç i ampliació.
- * Realització de diferents jocs suggerits en la proposta didàctica i en el Llibre de psicomotricitat.
- * Utilització dels diversos materials i recursos disponibles a l'aula.
- * Repàs i reforç dels continguts a través del llenguatge musical, artístic i plàstic.
- * Establiment de pautes homogènies d'actuació amb la família per mitjà de recursos diferents: tutories, tríptic "Aprenc amb la meua família", comunicacions recíproques a través del Llibre per a la família *Junts, millor...*
- * Establiment de debats en què els xiquets i les xiquetes es puguin expressar lliurement.
- * Recreació de situacions quotidianes i reals relacionades amb les rutines.
- * Observació, manipulació, experimentació... amb objectes i materials.
- * Desenvolupament d'actituds d'escolta i de col·laboració en les tasques de treball cooperatiu.
- * Utilització del DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem" i accés al Llibre digital i al Parc Digital Infantil per a aprendre, repassar o reforçar alguns continguts treballats.
- * Creació de situacions a l'aula que potencien el desenvolupament del llenguatge oral (preguntes del docent, assemblees, activitats en grup, relat de vivències...).
- * Foment de la lectura i de l'escriptura.
- * Inclusió de temes transversals en totes les àrees del currículum.
- * Creació de situacions que promouen l'activitat infantil i en les quals els xiquets i xiquetes se senten protagonistes dels seus aprenentatges.

Evidències: tasques i activitats generals i complementàries

1. Observar i llegir la primera fitxa de la unitat per detectar els coneixements previs de l'alumnat i comentar les imatges.
2. Conversar sobre els éssers vius, explicar-los que tots naixen i creixen i que necessiten una sèrie de condicions per a viure.
3. Repassar els nombres i les quantitats treballats en el curs anterior.
4. Escoltar les cançons i escoltar o visionar el conte de la unitat.
5. Assenyalar en el mural de la unitat els elements del cos i els òrgans que coneixen.
6. Observar l'oratge i col·locar en el calendari setmanal el pictograma que correspon.
7. Ambientar l'aula amb recursos al·lusius als continguts que es treballen.
8. Realitzar jocs simbòlics relacionats amb la cura dels bebès (llavar-los, donar-los menjar, vestir-los, portar-los al metge...).
9. Conversar sobre les diferències físiques entre les persones.
10. Conversar sobre els canvis que experimenten les persones amb el pas del temps. Demanar-los que facen un dibuix seu de bebès i del moment actual.
11. Portar fotografies d'alguns familiars i ordenar-les tenint-ne en compte l'edat.
12. Anomenar tres trets físics d'algun company o companya.
13. Conversar sobre la importància de fer algunes accions per si mateixos. Explicar-los que ja són majors i que hi ha coses que poden fer sense ajuda (posar-se algunes peces de vestir, menjar, anar al bany, ajudar a casa...).
14. Repartir una cartolina per taula. Fer murals amb les empremtes dels dits dels xiquets i xiquetes.
15. Demanar-los que es toquen algunes parts del cos perquè puguin apreciar la duresa dels ossos.
16. Explicar-los de manera senzilla que els ossos estan protegits pels músculs.
17. Ensenyar un dit, uns quants o cap de la mà esquerra.
18. Pastar quatre boletes de plastilina. Compondre el nombre 4 de diferents formes amb aquestes.
19. Conversar amb els xiquets i xiquetes sobre els òrgans que tenim dins del cos i no veiem. Explicar-los que un d'aquests és el cervell.
20. Observar davant d'un espill la simetria del cos.
21. Seguir la direccionalitat dels nombres treballats en el desplegable de nombres i ordinals del material d'aula. Escriure'ls en la pissarra o compondre'n les formes amb les barretes del matèria manipulatiu individual.
22. Repassar grafies de lletres i de nombres sobre diferents superfícies i materials.
23. Conversar sobre la importància d'una alimentació adequada. Anomenar aliments beneficiosos i perjudicials.
24. Conversar sobre els diferents professionals encarregats de la salut. Preguntar als xiquets i xiquetes si han visitat algun especialista. Demanar-los que conten als altres com va ser l'experiència.
25. Mesurar objectes de la classe utilitzant les mans.
26. Si el familiar d'algun xiquet o xiqueta exercix una professió relacionada amb la cura de la salut, sol·licitar-li que acudisca al centre per explicar el seu treball.
27. Experimentar amb els diferents sons que poden produir amb el cos. Anomenar parts del cos que no produïxen so.
28. Dramatitzar accions relacionades amb la cura de la salut.
29. Escoltar el conte de la unitat i contar-lo amb les seues paraules.
30. Resoldre endevinalles i reproduir embarbussaments senzills.
31. Anomenar una paraula familiar perquè els xiquets i xiquetes en diguen un sinònim.
32. Assenyalar un element del cos i anomenar-lo en anglès.
33. Ballar al ritme de les cançons.
34. Anomenar una paraula del vocabulari en femení perquè la diguen en masculí.

Llenguatge plàstic i artístic. Primer trimestre

Fitxes de plàstica:

1. L'arbre de la tardor. Treball cooperatiu.
2. Fulles de la tardor en cada taula. Treball cooperatiu.

3. Un esquelet que mou els braços.
4. Una pintura de la prehistòria. Treball cooperatiu.
5. Faig un mamut amb llana.
6. Posem l'arbre de Nadal. Treball cooperatiu.
7. Som àngels. Treball cooperatiu.
8. Felicitació de Nadal.
9. Carta als Reis Mags.
10. Fem el betlem.
11. Un arbre de Nadal amb furgadents.
12. La rata penada de Halloween.
13. Dia de la Constitució.

Altres activitats plàstiques:

1. Nombres de plastilina.
2. Formes. Treball cooperatiu.
3. Cor roig. Treball cooperatiu.
4. Un nombre 7 entre tots.
5. El nostre bodegó.
6. El meu castell.
7. Els tons del color marró.
8. Betlem de plastilina.
9. Adornem la classe. Treball cooperatiu.

Educació musical

Cançons de la unitat:

- ✦ "Es mouen així".
- ✦ "Que bona que està!".
- ✦ Cançó de la tardor: "Mira al teu voltant".
- ✦ "Twist!".

Versions instrumentals.

Activitats suggerides amb les cançons de la unitat en la proposta didàctica.

Sons de la unitat (CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés):

- ✦ Plor de bebé.
- ✦ Plor d'un xiquet més major.
- ✦ Rialles.
- ✦ So de xafades corrents.
- ✦ Esclafit de dits.
- ✦ Tic-tac de rellotge.
- ✦ Respiració.
- ✦ Batecs del cor en repòs.
- ✦ Batecs del cor després de córrer.
- ✦ Notes musicals.

Altres activitats musicals:

1. La pulsació musical.
2. El *twist* del cos.
3. Anem de marxa. Activitats amb el CD de música clàssica.

Educació psicomotriu

Jocs complementaris i psicomotrius:

1. Treballem la coordinació dinàmica general i repassem la forma circular.
2. Circuit d'habilitats: treballem els desplaçaments.
3. Caminant com els bebés.
4. Em desperte, em desdejune, em llave i vaig a escola.
5. Treballem els conceptes llarg-curt i ample-estret.
6. Repassem les articulacions.
7. Jugant amb els dits.
8. El nostre cos és simètric.
9. Treballem els conceptes un-cap-uns quants.
10. Treballem les parts del cos. *Body parts*.
11. Treballem els ordinals. *Ordinal numbers*.
12. Treballem els colors, les formes planes i els conceptes gran-xicotet i llarg-curt. *Colours, shapes, big / small, long / short*.
13. Relaxació.

Educació del comportament

En aquests primers dies de curs proposem formar els xiquets i les xiquetes perquè, progressivament, s'adaptin a la vida escolar, adquirisquen gust per l'ordre i desenvolupen hàbits i comportaments que en faciliten un creixement personal correcte.

Al llarg d'aquesta unitat potenciarem un ventall molt ampli de conductes, sempre tenint en compte les característiques i les possibilitats de cada xiquet i de cada xiqueta.

Les habilitats logicomatemàtiques

En aquesta unitat abordem els continguts matemàtics següents: repàs dels nombres de l'1 al 5; ordinals del 1r al 4t; repàs de colors i color marró; propietats igual-diferent, llis-rugós, suau-aspre, fred-calent, dur-bla, simetria; grandàries i mesures gran-mitjà-xicotet, llarg-curt, gros-prim; situació espacial esquerra-dreta; repàs de les formes circular, quadrada, triangular i rectangular; quantificador cap-un-uns quants; ordenació temporal d'imatges; sèries. Per a treballar-los, el projecte disposa dels recursos següents:

- ✦ Reglets del material d'aula.
- ✦ Desplegable de nombres i ordinals del material d'aula.
- ✦ Unitat "Pense, calcule, raone 1".
- ✦ Dau multicares del material d'aula.
- ✦ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✦ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Jocs interactius del DVD "Aprenem i juguem".
- ✦ Fitxes de la unitat.
- ✦ Suggestiment d'activitats per a les fitxes de la unitat incloses en la proposta didàctica.
- ✦ Activitats per a desenvolupar les habilitats logicomatemàtiques incloses en la proposta didàctica d'aquesta unitat.
- ✦ Fitxes del material fotocopiabile.

Projecte lingüístic

Vocabulari de la unitat: por, menjar, beure, dormir, riure, parlar, plorar, caminar, sentir, córrer, cap, ulls, cabells, orelles, nas, boca, dit polze, dit xicotet o menovell, dit del cor, dit índex, dit anular, empremta, panxa, mans, esquelet, ossos, articulacions, colze, coll, muscle, monyica, cintura, turmell, músculs, sang, pell, cor, bebé, xiquet, adult, ancià, gros, prim, desdejuni, sopar, llargs, curts, esport, un, cap, uns quants, primer, segon, tercer, quart, cervell, tacte, llis, rugós, aspre, suau, calent, fred, dur, bla, pediatre, lluernes...

Desenvolupament de l'expressió oral. Objectius:

- ✦ Formar estructures gramaticals més complexes.
- ✦ Iniciar els xiquets i les xiquetes en l'ús del gènere i del nombre.
- ✦ Iniciar els xiquets i les xiquetes en l'ús de sinònims.

Contes: *Què tinc a la panxa?*; *La por*; *Les parts del cos*.

Altres recursos literaris:

- ✦ Poesies: *Els meus amics de l'escola*; *Ja sóc major*; *Les meues mans*; *Quan era xicotet*; *El meu cor*; *Els músculs*; *Les nostres pells*.
- ✦ Endevinalles: *La motxilla*; *Els peus*; *La llengua*; *El melic*.
- ✦ Embarbussaments.
- ✦ Dramatització: *El llobet de la meua classe*.

Mesures d'atenció a la diversitat

- ✦ Programacions obertes i flexibles perquè l'alumnat aconseguisca aprenentatges significatius i rellevants.
- ✦ L'organització de l'espai per racons permet que l'alumnat treballi segons les seues necessitats, ritmes i interessos.
- ✦ La seqüenciació de continguts en ordre de dificultat creixent.
- ✦ Repàs continu dels continguts treballats.
- ✦ Les activitats relacionades amb les rutines diàries permetran que cada alumne progresse al seu ritme en el desenvolupament de la seua autonomia.
- ✦ Les activitats cooperatives incloses en les fitxes de plàstica i en el suggeriment d'activitats de la proposta didàctica.
- ✦ Gamma molt àmplia de recursos disponibles en el projecte per a abordar un mateix contingut segons el nivell competencial i segons els processos de pensament de cada u (per exemple, els continguts matemàtics o els lingüístics es poden treballar amb suports visuals, materials impresos per a escriure, digitalment, a través de materials manipulatius i de les activitats psicomotrius, musicals... segons les necessitats de cada u).
- ✦ Flexibilització dels temps.
- ✦ Recursos que afavorixen la col·laboració família-escola.
- ✦ Activitats proposades en cada una de les fitxes on s'oferixen diferents estratègies i alternatives per a assimilar els continguts.
- ✦ Activitats obertes i realitzables per a tot l'alumnat amb més o menys ajuda.
- ✦ Si és necessari, comptar amb mesures d'atenció a la diversitat externes a l'aula: pediatre, logopeda, fisioterapeuta, professor de suport, treballador social, pedagog, psicòleg...

Planificació de la convivència. Continguts transversals

- ✦ **Cuidem la nostra salut:** proposarem als xiquets i xiquetes el consum de productes els embolcalls dels quals es puguin reciclar fàcilment. Afavorirem l'adquisició d'hàbits d'higiene relacionats amb totes les parts del cos.
- ✦ **Consum responsable:** fomentarem la cura i la utilització adequada dels objectes individuals i col·lectius de la classe. Confeccionarem una "caixa d'objectes perduts" per a depositar-hi les peces de joguets que no sapiem on s'han de col·locar perquè els encarregats i encarregades les porten al lloc corresponent.
- ✦ **Tots som iguals:** afavorirem la participació de xiquets i xiquetes en totes les activitats que fem, evitant estereotips sexistes.
- ✦ **Bons ciutadans i ciutadanes:** treballarem l'establiment de normes de convivència a classe.
- ✦ **Emprenedoria:** intentarem que mostren interès, iniciativa, curiositat, responsabilitat i confiança en ells mateixos.
- ✦ **Aprenem educació viària:** utilitzarem el semàfor de la classe i el compararem amb els semàfors que veiem al carrer.

Pla de les tecnologies de la informació i de la comunicació

- ✦ **DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem":** jocs suggerits per a aquesta unitat:
 - "Canviem d'estació".
 - "Rotapuzle geomètric".
 - "Continua la sèrie".
 - "Mosaic de colors".
 - "Pilotes al pot".
 - "Viatgers al tren!".

- ✦ **Parc Digital Infantil:** hi podrem:
 - Visualitzar el conte animat *Què tinc a la panxa?*
 - Escoltar les cançons de la unitat.
 - Accedir als recursos interactius dels materials d'aula digitals:
 - Mural interactiu de la unitat 1.
 - Desplegable de nombres i ordinals.
 - Calendari setmanal amb els pictogrames del temps atmosfèric.
 - Reglets per a compondre quantitats.
 - Xiquets per a vestir amb roba pròpia de la tardor.
 - Targetes de paraules, nexes i pictogrames per a compondre textos senzills.
- ✦ Accedir a les **webs recomanades** per a aquesta unitat.
- ✦ Realitzar algunes fitxes digitalitzades de matemàtiques i de lectoescriptura, incloses en els **continguts extra** del Parc Digital Infantil.
- ✦ **Minisite Pop!:** per a repassar i ampliar el vocabulari i les expressions en anglès treballades en aquesta unitat. A més, podran exercitar les seues destreses lingüístiques a través de l'audició de contes, *chants* fonètics, cançons en anglès, lectura d'imatges...
- ✦ Visualitzar el **videodocumental didàctic** *Com som!*
- ✦ **Llibre digital.**

Valoració de l'aprenentatge

Tècniques d'avaluació:

- ✦ Observació directa i sistemàtica.
- ✦ Diàlegs amb els xiquets i xiquetes.
- ✦ Valoració de les activitats i del treball realitzat al llarg de la unitat.
- ✦ Observació del comportament dels xiquets i xiquetes.
- ✦ Recollida d'informació per part de la família i d'altres membres de l'equip docent.

Instruments d'avaluació:

- ✦ Registre diari d'incidències.
- ✦ Portafolis d'aprenentatge.
- ✦ Registre de la unitat.

Activitats d'avaluació

1. Anomenar les característiques físiques diferencials que hi ha entre ells i les relacionades amb el pas del temps.
2. Anomenar un òrgan dels sentits perquè diguen quina sensació hi podem percebre.
3. Explicar per a què servixen els ossos del cos.
4. Resoldre problemes matemàtics senzills que impliquen sumar, classificar, agrupar...
5. Anomenar alguns òrgans interns.
6. Agrupar i classificar objectes tenint en compte els continguts matemàtics treballats.
7. Inventar un altre títol per al conte de la unitat.
8. Gesticular emocions diferents.
9. Fer un dibuix de la figura humana.

Unitat 2. Una casa en una cova?

Temporalització

Aquesta unitat es desenvoluparà a la tardor. Tindrà una durada aproximada de **30 a 40 dies**. Aquesta temporalització és flexible, dependrà de les necessitats de cada context educatiu i de les característiques de l'alumnat.

Justificació

En aquesta unitat, basant-nos en el coneixement que ja té l'alumnat de les seues cases i de diferents tipus d'habitatge, pretenem que coneguen l'habitatge d'una altra època històrica, **la prehistòria**, i com va evolucionar (cova, cabanya, poblat...). A través de les activitats que proposem, descobriran dades curioses sobre aquest període: professionals que s'encarreguen d'estudiar-lo, animals característics, com s'alimentaven i es vestien les persones, com vivien, instruments musicals, construccions, art rupestre, descobriments (el foc, la roda i el teler), etcètera.

Abordarem el **Nadal** i la **tardor** a través de les làmines de plàstica, de les cançons i d'altres recursos literaris.

Concreció curricular

Competències clau

- ✦ Actuar amb autonomia creixent, confiança i seguretat en els àmbits que conformen el seu entorn. (SIEEA)
- ✦ Utilitzar els objectes que empra habitualment per a satisfer les seues necessitats bàsiques de forma correcta. (SIEEA)
- ✦ Tindre un control progressiu del cos. (SIEEA)
- ✦ Actuar amb iniciativa en situacions quotidianes. (AA) (SIEEA)
- ✦ Comunicar verbalment les seues necessitats. (SIEEA) (CL)
- ✦ Realitzar moviments psicomotrius amb precisió. (SIEEA)
- ✦ Relacionar objectes i accions amb la dependència de la casa a què pertanyen o en la qual es realitzen. (CMCBCT)
- ✦ Establir semblances entre les cases actuals i les del passat. (CMCBCT)
- ✦ Explicar, de manera senzilla, com van evolucionar els habitatges de la prehistòria. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Aportar algunes dades sobre la prehistòria. (CMCBCT)
- ✦ Comprendre la importància dels invents i dels descobriments de la prehistòria. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Relatar de forma senzilla com era la vida en l'antiguitat i com és en l'actualitat. (CMCBCT) (CL)
- ✦ Plantejar-se preguntes i raonar sobre els fenòmens atmosfèrics que es produeixen en el medi ambient. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Situar objectes en l'espai tenint en compte els criteris apresos. (CMCBCT)
- ✦ Aplicar els conceptes matemàtics apresos per a classificar, ordenar, comparar... (CMCBCT) (AA)
- ✦ Resoldre operacions matemàtiques senzilles. (CMCBCT)
- ✦ Realitzar estimacions senzilles de grandària, longitud i altura. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Reconèixer formes geomètriques en objectes de l'entorn. (CMCBCT)
- ✦ Expressar-se de forma clara i coherent. (CL)
- ✦ Utilitzar un vocabulari d'acord amb l'edat. (CL)
- ✦ Interpretar imatges, pictogrames, codis, nexes i etiquetes. (CL)
- ✦ Utilitzar estratègies diverses per a comprendre el que els altres diuen: tindre en compte el to de veu, l'entonació, les pauses... (CL)
- ✦ Utilitzar adequadament alguns temps verbals. (CL) (AA)
- ✦ Comprendre missatges de textos senzills. (CL)
- ✦ Desenvolupar la capacitat de comprendre i de valorar algunes manifestacions culturals i artístiques del passat i actuals. (CEC)
- ✦ Utilitzar gestos i altres formes d'expressió corporal per a fer-se entendre. (CL)
- ✦ Utilitzar alguna paraula en llengua estrangera en el moment adequat. (CL) (AA)
- ✦ Manejar, d'acord amb l'edat, algun instrument tecnològic disponible en l'entorn (ordinador, TV, tauleta tàctil...). (CD)

Àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal

Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Desenvolupar progressivament hàbits d'higiene i de seguretat personal. ✳ Iniciar-se en el coneixement de la importància que tenen per a la salut l'activitat física i l'alimentació saludable. ✳ Establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb xiquets i xiquetes, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències. ✳ Desenvolupar les habilitats motrius fines. ✳ Progressar en el coneixement de l'esquema corporal. ✳ Progressar en la motricitat global, controlant i coordinant de forma progressivament precisa i correcta els seus moviments. ✳ Adquirir progressivament una imatge ajustada de si mateix a través de l'exploració del seu cos identificant en aquest qualitats. ✳ Assumir el rol que se li assigne en les activitats realitzades cooperativament. ✳ Desenvolupar actituds d'afecte, respecte i col·laboració amb els membres de la família participant, segons les seues possibilitats, en el manteniment de l'ordre i en la neteja de la casa. ✳ Identificar, expressar i controlar alguns sentiments i emocions.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Control del cos. ✳ Imatge positiva i ajustada de si mateix. ✳ Jocs i activitats psicomotrius. ✳ Coordinació i control corporal progressius. ✳ Habilitats motrius de caràcter fi. ✳ Autonomia progressiva en les activitats i rutines quotidianes. ✳ Cura de la salut: alimentació saludable i activitat física. ✳ Educació emocional: la il·lusió.

Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Avançar en el coneixement de l'esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Identifica característiques corporals i personals diferencials. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Coneix les accions que és capaç de realitzar per si mateix. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Té una imatge ajustada de si mateix. 	SIEEA
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Avançar en la motricitat global i en les habilitats motrius de caràcter fi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Realitza moviments globals amb més coordinació. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Pot controlar els moviments que realitza amb el cos. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Fa activitats que requereixen més precisió: retallar, picar... 	SIEEA
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Ser progressivament autònom en les seues rutines. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Realitza de manera autònoma accions relacionades amb la neteja, l'alimentació i el vestit. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Sap que hi ha tasques a casa que pot fer. 	SIEEA; AA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Participa en les activitats cooperatives, col·laborant i respectant els companys i companyes. 	CSC; SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Comprén la importància d'alimentar-se adequadament i de practicar algun esport. 	SIEEA; AA
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Identificar i expressar emocions bàsiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Expressa als altres les coses que li fan il·lusió. 	SIEEA; CL

Àrea: Coneixement de l'entorn

<p>Objectius didàctics</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Iniciar-se en l'adquisició de nocions bàsiques d'història: la prehistòria. ✦ Conèixer alguns habitatges d'altres èpoques històriques. ✦ Valorar la importància del treball dels diferents professionals que intervenen en la construcció d'un habitatge. ✦ Conèixer el treball realitzat pels arqueòlegs. ✦ Descobrir objectes i situacions a través de l'experimentació activa identificant les propietats i les relacions entre aquests. ✦ Agrupar i classificar objectes tenint en compte criteris relacionats amb la forma, la grandària, la longitud... ✦ Repassar els cardinals i ordinals de l'1 al 6 i iniciar-se en el coneixement del cardinal 7 i en la identificació de l'ordinal 7é. ✦ Situar-se en l'espai tenint en compte criteris diferents. ✦ Discriminar la forma ovalada. ✦ Iniciar-se en la realització de sumes fins a la quantitat 7. ✦ Resoldre laberints. ✦ Utilitzar adequadament els quantificadors ple-buit-quasi ple-quasi buit. ✦ Començar a orientar-se en el temps: abans-ara. 	
<p>Continguts</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ La casa: parts, dependències, objectes i accions característics de cada una. ✦ Construcció d'un habitatge: passos per a alçar-lo, materials amb què estan construïts i equipament necessari. ✦ Professions que intervenen en la construcció d'un habitatge. ✦ Profesió: arqueòleg/loga. ✦ Iniciació en el coneixement de la prehistòria: evolució de l'habitatge (cova, cabanya, poblat), forma de vida, períodes, alimentació, animals (gliptodont), invents (roda, teler, ceràmica), descobriments (foc)... ✦ Propietats dels objectes: igual-diferent, recte-corb i obert-tancat. ✦ Forma ovalada. ✦ Mesures i grandàries: alt-baix, ample-estret. ✦ Realització de sumes. ✦ Quantificadors: ple-buit-quasi ple-quasi buit. ✦ Nocions espacials: dalt-baix, esquerra-dreta, un costat-un altre costat, al voltant, entre-al mig. ✦ Repàs dels nombres de l'1 al 6. ✦ Cardinal 7 i ordinal 7é. ✦ Nocions temporals: abans-després. ✦ Sèries. ✦ Les tonalitats del color marró. 	
<p>Críteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau</p>		
<p>Críteris d'avaluació</p>	<p>Aprenentatges</p>	<p>Competències clau</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Conèixer diferents tipus d'habitatges del passat i actuals. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Sap que hi ha diferents tipus d'habitatges. ✦ Relaciona els diferents objectes amb la dependència de la casa a la qual pertanyen. ✦ Coneix les accions que es realitzen en les diferents dependències. ✦ Sap que ha d'ajudar i comportar-se bé a casa. ✦ Anomena els professionals que intervenen en la construcció d'un habitatge. ✦ Coneix com va evolucionar l'habitatge del passat. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCBCT CMCBCT; AA CMCBCT CSC CL; CMCBCT CMCBCT

✦ Iniciar-se en el coneixement de la prehistòria.	✦ Sap que a l'inici de la prehistòria les persones vivien en coves.	CMCBCT
	✦ Aporta dades sobre la prehistòria: forma de vida, com s'alimentaven, el nom d'alguns animals prehistòrics...	CMCBCT
	✦ Comprén la importància del descobriment del foc.	CMCBCT
	✦ Coneix alguns invents de la prehistòria.	CMCBCT
	✦ Coneix el treball de l'arqueòleg i de l'arqueòloga.	CMCBCT
✦ Progressar en les habilitats logico-matemàtiques.	✦ Diferencia línies rectes i corbes, obertes i tancades.	CMCBCT
	✦ Reconeix la forma ovalada entre altres figures geomètriques.	CMCBCT
	✦ Realitza adequadament les classificacions tenint en compte diferents criteris.	CMCBCT; AA
	✦ Realitza sumes fins a la quantitat 7.	CMCBCT; AA
	✦ Aplica correctament els quantificadors ple-buit.	CMCBCT
	✦ Discrimina objectes que es troben dalt o baix, al voltant, a un costat o a un altre, a la dreta o a l'esquerra, entre o al mig en una situació donada.	CMCBCT
	✦ Realitza correctament les grafies dels nombres.	CMCBCT; CL
	✦ Relaciona cada nombre amb la seua quantitat i amb el seu ordinal.	CMCBCT; AA
	✦ Obté diferents tonalitats del color marró.	CMCBCT; CEC
	✦ Identifica objectes amples i estrets, alts i baixos.	CMCBCT; AA
✦ Ordena temporalment imatges.	CMCBCT	
✦ Resol laberints.	AA	

Àrea: Llenguatges: comunicació i representació

Objectius didàctics

- ✦ Iniciar-se en la lectura i en l'escriptura.
- ✦ Progressar en l'expressió oral i en la comprensió verbal, i conèixer algunes de les normes que regixen l'intercanvi lingüístic.
- ✦ Acostar-se a la literatura infantil comprenent, reproduint i recreant textos senzills de contes i de poemes, mostrant actituds de valoració, gaudi i interès cap aquests.
- ✦ Observar i interpretar imatges, etiquetes, codis, nexes i pictogrames.
- ✦ Utilitzar adequadament els temps verbals.
- ✦ Conèixer l'antònim d'algunes paraules familiars.
- ✦ Valorar el llenguatge oral com a mitjà de relació amb els altres i com a instrument d'aprenentatge.
- ✦ Conèixer i utilitzar algunes paraules i expressions en anglés relacionades amb els continguts de la unitat i amb les rutines quotidianes.
- ✦ Comprendre els missatges audiovisuals emesos per alguns instruments tecnològics, entenent la importància i la necessitat d'utilitzar-los moderadament.
- ✦ Conèixer manifestacions artístiques prehistòriques.
- ✦ Acostar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en els llenguatges plàstic, musical i corporal, i realitzar activitats de representació i d'expressió artística per a comunicar vivències i emocions per mitjà de l'ús de tècniques diverses.
- ✦ Utilitzar el propi cos com a mitjà d'expressió i desenvolupament de la creativitat.



Continguts

- ✦ Contes: *Una casa en una cova?*; *La il·lusió*; *El llibre de la selva*.
- ✦ Vocabulari bàsic de la unitat en la llengua materna i estrangera.
- ✦ Altres recursos de l'expressió oral: poesies, endevinalles, embarbussaments...
- ✦ Iniciació a l'escriptura.
- ✦ Lectura i interpretació d'imatges, cartells, codis, etiquetes, nexes i pictogrames.
- ✦ Ús del verb (passat).
- ✦ Iniciació en el coneixement d'alguns antònims.
- ✦ Normes que regixen l'intercanvi lingüístic.
- ✦ Tècniques i materials del llenguatge plàstic.
- ✦ Manifestacions artístiques prehistòriques: pintura rupestre i megàlits.
- ✦ Sons de la unitat.
- ✦ Instruments musicals propis de la prehistòria.
- ✦ Instruments musicals de corda, vent i percussió.
- ✦ Cançons de la unitat: "Que bonica que és ma casa!"; "La cova de Ramon"; cançó de la tardor: "Mira al teu voltant"; nadala: "Nadaldubi"; "Living in a cave".
- ✦ Possibilitats expressives del cos.
- ✦ Tecnologies de la informació i de la comunicació.

Críteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Críteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Avançar en la comprensió verbal i en l'expressió oral.	✦ Comprén les explicacions i les indicacions del docent.	CL
	✦ Resumix amb les seues paraules els contes llegits a classe.	CL
	✦ Utilitza senyals extralingüístics per a fer-se entendre.	CL
	✦ Coneix i respecta les normes que regixen l'intercanvi lingüístic: no interromp quan algú parla, mira el seu interlocutor, respecta el torn de paraula...	CL
	✦ Participa en les distintes situacions de comunicació que es produïxen a l'aula: assemblees, debats, pluja d'idees...	CL; CSC
	✦ S'expressa i articula frases de manera adequada a la seua edat.	CL
	✦ Memoritza rimes i resol endevinalles.	CL
	✦ Expressa accions passades utilitzant la forma verbal adequada.	CL
✦ Iniciar-se en l'escriptura. ✦ Interpretar i llegir imatges, cartells, codis, nexes, etiquetes i pictogrames.	✦ Anomena l'antònim d'una paraula donada.	CL
	✦ Realitza traços i grafies de nombres, lletres i paraules amb precisió progressiva.	CL
	✦ Relaciona textos senzills amb les imatges a què al·ludixen.	CL
	✦ Compon i llig estructures gramaticals curtes amb targetes de paraules, nexes i pictogrames.	CL
	✦ Comprén la informació proporcionada per les etiquetes, les imatges, els cartells, els codis, els nexes i els pictogrames.	CL



<ul style="list-style-type: none"> ✦ Aprendre i utilitzar algunes paraules en anglés en les activitats diàries. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reproduïx espontàniament paraules i expressions en llengua estrangera. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Relaciona un so amb la imatge que el representa. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Canta espontàniament. 	CL; CEC
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Iniciar-se en el coneixement de manifestacions artístiques prehistòriques. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Sabe cómo se elaboraban las pinturas rupestres. 	CEC; CMCBCT
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identifica algunes construccions prehistòriques. 	CEC; CMCBCT
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Expresarse utilizando diferentes lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Utilitza adequadament tècniques i materials plàstics diferents. 	CEC
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Participa en les activitats plàstiques i artístiques realitzades cooperativament. 	CEC; CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Discrimina diferents sons treballats. 	CEC
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reproduïx i balla les cançons seguint el ritme. 	CEC
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identifica instruments musicals de corda, de vent i de percussió. 	CEC
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Anomena un instrument musical propi de la prehistòria. 	CEC; CL
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Iniciar-se en la utilització dels recursos tecnològics disponibles a l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Maneja adequadament alguns recursos tecnològics. 	CD

Metodologia

Recursos

- ✦ Mural de la unitat.
- ✦ Materials per a ambientar i decorar l'aula: arbre tridimensional; desplegable de nombres i ordinals; desplegable d'aniversari; tren d'assistència desplegable; calendari setmanal de l'oratge amb els pictogrames del temps atmosfèric; horari; rètols d'accions, llocs i objectes; mural del mapa del món; mural del mapa d'Espanya; làmines d'art (*Bisó d'Altamira*; *Venus de Willendorf*); fotografies d'ambientació de la unitat; fotografies de diferents tipus d'habitatge, de coves, de pintures rupestres, de megàlits...; treballs realitzats en les activitats plàstiques.
- ✦ Contes.
- ✦ Làmines seqüenciades del conte.
- ✦ Targetes de paraules.
- ✦ Targetes de pictogrames.
- ✦ Nexes.
- ✦ Reglets.
- ✦ Unitat "Pense, calcule, raone 1".
- ✦ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✦ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Figures geomètriques del material manipulatiu individual.
- ✦ Sumes del material manipulatiu individual.
- ✦ Etiquetes de psicomotricitat.
- ✦ Semàfor.
- ✦ Distintiu de responsabilitat.
- ✦ Betlem.
- ✦ Llibre viatger del personatge.
- ✦ CD de cançons; CD de música clàssica; CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés i DVD de contes animats.
- ✦ DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem".
- ✦ Llibre digital.

- ✦ Parc Digital Infantil.
- ✦ Materials utilitzats en les activitats plàstiques i psicomotrius.
- ✦ Materials utilitzats per a l'organització dels diferents racons.
- ✦ Altres recursos inclosos en la caixa del material de l'aula.

Espais

- ✦ Racó de la lectura i del llenguatge oral: racó del llenguatge oral.
- ✦ Racó del joc simbòlic: racó de l'arqueologia; racó de les pintures rupestres.
- ✦ Racó per a treballar i pensar.
- ✦ Racó tecnològic.

Estratègies metodològiques

- ✦ Formulació de preguntes als xiquets i xiquetes per a detectar els coneixements previs que tenen sobre els continguts que es desenvoluparan.
- ✦ Foment del treball cooperatiu a través de les activitats plàstiques i d'altres que se suggerixen en la proposta didàctica.
- ✦ Desenvolupament dels processos de pensament per mitjà d'activitats encaminades a l'organització, comprensió, anàlisi i interpretació de la informació.
- ✦ Motivació a través de centres d'interés i de temes monogràfics (pseudoprojectes) que despertin la curiositat i el desig d'aprendre de l'alumnat.
- ✦ Avaluació basada en la presa de consciència personal.
- ✦ Oportunitat de repàs, reforç i ampliació.
- ✦ Realització de diferents jocs suggerits en la proposta didàctica i en el Llibre de psicomotricitat.
- ✦ Utilització dels diversos materials i recursos disponibles a l'aula.
- ✦ Repàs i reforç dels continguts a través del llenguatge musical, artístic i plàstic.
- ✦ Establiment de pautes homogènies d'actuació amb la família per mitjà de recursos diferents: tutories, tríptic "Aprenc amb la meua família", comunicacions recíproques a través del Llibre per a la família *Junts, millor...*
- ✦ Establiment de debats en què els xiquets i les xiquetes es puguin expressar lliurement.
- ✦ Recreació de situacions quotidianes i reals relacionades amb les rutines.
- ✦ Observació, manipulació, experimentació... amb objectes i materials.
- ✦ Desenvolupament d'actituds d'escolta i de col·laboració en les tasques de treball cooperatiu.
- ✦ Utilització del DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem" i accés al Llibre digital i al Parc Digital Infantil per a aprendre, repassar o reforçar alguns continguts treballats.
- ✦ Creació de situacions a l'aula que potencien el desenvolupament del llenguatge oral (preguntes del docent, assemblees, activitats en grup, relat de vivències...).
- ✦ Foment de la lectura i de l'escriptura.
- ✦ Inclusió de temes transversals en totes les àrees del currículum.
- ✦ Creació de situacions que promouen l'activitat infantil i en les quals els xiquets i xiquetes se senten protagonistes dels seus aprenentatges.

Evidències: tasques i activitats generals i complementàries

1. Observar i llegir la primera fitxa de la unitat per a detectar els coneixements previs de l'alumnat i comentar les imatges.
2. Observar i conversar sobre l'oratge.
3. Presentar els continguts matemàtics utilitzant diferents recursos disponibles a l'aula.
4. Escoltar les cançons i veure o escoltar el conte de la unitat.
5. Si algun familiar exercix una professió relacionada amb la construcció d'un habitatge, sol·licitar-li que acudisca al centre per explicar als xiquets i xiquetes el seu treball.
6. Mostrar imatges de diferents tipus d'habitatges, de diversos llocs del món i de distints moments històrics. Conversar sobre el que mostren.
7. Parlar amb l'alumnat sobre l'estructura de les cases (paviment, parets, teulada...). Demanar-los que descriguen les seues cases.
8. Dibuixar un pla del seu habitatge.
9. Anomenar algunes tasques de la casa que poden fer. Preguntar-los si en fan alguna (parar i desparar taula, ordenar la seua habitació, guardar la seua roba...).

10. Imaginar un viatge al futur perquè cada xiquet i xiqueta conte als altres com creu que seran les cases i en què es diferenciarien de les actuals.
11. Anomenar objectes i peces de roba que s'utilitzen quan plou.
12. Explicar a l'alumnat, de manera molt senzilla, dades rellevants sobre la prehistòria. Començar conversant sobre l'habitatge d'aquesta època. Explicar-los que, en un principi, les persones vivien en coves i després, en cabanyes.
13. Sol·licitar a les famílies que aporten imatges i informació sobre la prehistòria. Comentar la informació aportada.
14. Dramatitzar, en el racó del joc simbòlic, escenes relacionades amb la prehistòria (el descobriment del foc, l'invent de la roda o del teler...).
15. Anomenar i dibuixar algun animal característic de la prehistòria.
16. Dibuixar, per equips de taula, un megàlit.
17. Soterrar en l'arena del pati (si n'hi ha) alguns objectes. Els xicotets jugaran a ser arqueòlegs i arqueòlogues que descobrixen troballes importants.
18. Organitzar la festa de la prehistòria, sol·licitant la col·laboració familiar per a la confecció de les disfresses.
19. Preguntar als xiquets i xiquetes si s'ha fet alguna obra a sa casa, quin professional se n'ha encarregat, quines ferramentes ha utilitzat... Deixar que s'expressen lliurement.
20. En grups reduïts, buscar informació sobre diferents tipus d'habitatge i explicar a la resta de companys i companyes les característiques que presenten.
21. Dibuixar en paper de vidre una línia recta i una de corba. Repassar amb el dit ambdues línies al mateix temps que diuen "recta" o "corba", segons el cas.
22. Agrupar objectes de la classe de sis en sis.
23. Formar files de set xiquets i xiquetes, comptar fins a 7 i dir que qui que ocupa l'última posició és el seté.
24. Pastar sis boletes de plastilina i compondre el nombre 6 agrupant-les en quantitats diferents: 2, 2, 2; 2, 4...
25. Col·locar alguns gots i abocar-hi aigua a distintes altures. Procurar que apliquen correctament els quantificadors: ple, buit, quasi ple, quasi buit.
26. Dibuixar en un foli un cercle i una figura ovalada.
27. Per parelles, es col·locaran en les posicions indicades pel docent: davant, darrere, a un costat a un altre costat, a la dreta, a l'esquerra. En grups, es col·locaran agafats de les mans al voltant de les taules.
28. Mostrar les etiquetes de psicomotricitat relacionades amb els continguts treballats. Interpretar-les i llegir-les.
29. Buscar per la classe objectes amples i estrets.
30. Repassar les grafies de paraules, lletres i nombres escrites en un foli.
31. Formular preguntes sobre algun dels contes de la unitat.
32. Formar frases combinant les targetes de paraules, els nexes i els pictogrames.
33. Resoldre endevinalles i recitar embarbussaments.
34. Relatar accions realitzades utilitzant la forma verbal adequada.
35. Cantar algun fragment de la cançó de la unitat en anglès.
36. Realitzar la seua pintura rupestre.
37. Practicar alguns jocs interactius.
38. Expressar gestualment emocions diferents.

Llenguatge plàstic i artístic. Primer trimestre

Fitxes de plàstica:

1. L'arbre de la tardor. Treball cooperatiu.
2. Fulles de la tardor en cada taula. Treball cooperatiu.
3. Un esquelet que mou els braços.
4. Una pintura de la prehistòria. Treball cooperatiu.
5. Faig un mamut amb llana.
6. Posem l'arbre de Nadal. Treball cooperatiu.
7. Som àngels. Treball cooperatiu.
8. Felicitació de Nadal.

9. Carta als Reis Mags.
10. Fem el betlem.
11. Un arbre de Nadal amb furgadents.
12. La rata penada de Halloween.
13. Dia de la Constitució.

Altres activitats plàstiques:

1. Nombres de plastilina.
2. Formes. Treball cooperatiu.
3. Cor roig. Treball cooperatiu.
4. Un nombre 7 entre tots.
5. El nostre bodegó.
6. El meu castell.
7. Els tons del color marró.
8. Betlem de plastilina.
9. Adornem la nostra classe. Treball cooperatiu.

Educació musical

Cançons de la unitat:

- ✦ “Que bonica que és ma casa!”.
- ✦ “La cova de Ramon”.
- ✦ Cançó de la tardor: “Mira al teu voltant”.
- ✦ Nadala: “Nadaldubi”.
- ✦ “Living in a cave”.

Versions instrumentals.

Activitats suggerides amb les cançons de la unitat.

Sons de la unitat (CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés):

- ✦ Música ambiental de la prehistòria.
- ✦ Ós.
- ✦ Tigre.
- ✦ Crepitar del foc.
- ✦ Vaca.
- ✦ Porc.
- ✦ Ovella.
- ✦ Llop.
- ✦ Flauta.
- ✦ Caragol de mar.

Altres activitats musicals:

1. Com es toquen els instruments?
2. Caminem a ritmes diferents.
3. Endevinem sons.
4. Dansa del foc. Activitats amb el CD de música clàssica.

Educació psicomotriu

Jocs complementaris i psicomotrius:

1. Fulles de la tardor.
2. Treballem la coordinació dinàmica general.
3. Treballem el color marró.

4. Treballem l'orientació espacial dreta / esquerra i la quantitat.
5. Treballem les figures planes i els conceptes ample i estret.
6. Professions relacionades amb la casa.
7. Treballem els conceptes entre i al mig.
8. Les dependències de la casa, els objectes de la llar i l'ordre.
9. Treballem els quantificadors ple-buit.
10. La grafia del nombre 7.
11. Treballem els conceptes dreta, esquerra. *Right / left*.
12. En quina planta vivim? Ordinal numbers: *first / second / third / fourth / fifth / sixth / seventh*.
13. Treballem les nocions espacials. *On one side / on the other side, over / under, right / left*.
14. Treballem les peces de roba pròpies de la tardor. *Autumn clothes: umbrella, raincoat, wellies*.
15. Exercici de relaxació.

Educació del comportament

Amb l'arribada de la nova estació, la tardor, contemplem canvis que afecten el nostre dia a dia: el clima, les hores de llum, l'alimentació, la roba, etc. Formarem els xiquets i les xiquetes perquè desenvolupen pautes de conducta que els ajuden a adaptar-se a les noves característiques del medi. Continuarem treballant comportaments relacionats amb l'autonomia personal, l'expressió de sentiments, la cura dels espais...

Les habilitats logicomatemàtiques

En aquesta unitat abordem els continguts matemàtics següents: repàs dels nombres de l'1 al 6; nombre 7; ordinal 7é; repàs de colors i de tonalitats del color marró; propietats igual-diferent, recte-corb, obert-tancat; grandàries i mesures alt-baix, ample-estret; situació espacial esquerra-dreta, dalt-baix, entre, al mig, al voltant, a un costat-a un altre costat; forma oval; quantificadors ple-buit-quasi ple-quasi buit; nocions temporals: abans-ara; sèries; sumes. Per a treballar-los, el projecte disposa dels recursos següents:

- ✦ Reglets del material d'aula.
- ✦ Desplegable de nombres i ordinals del material d'aula.
- ✦ Unitat "Pense, calcule, raone 1".
- ✦ Dau multicares del material d'aula.
- ✦ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✦ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Figures geomètriques del material manipulatiu individual.
- ✦ Sumes del material manipulatiu individual.
- ✦ Jocs interactius del DVD "Aprenem i juguem".
- ✦ Fitxes de la unitat.
- ✦ Sugeriment d'activitats per a les fitxes de la unitat incloses en la proposta didàctica.
- ✦ Activitats per a desenvolupar les habilitats logicomatemàtiques incloses en la proposta didàctica d'aquesta unitat.
- ✦ Fitxes del material fotocopiabile.

Projecte lingüístic

Vocabulari de la unitat: cova, cabanya, arqueòleg, arqueòloga, fòssil, foc, roda, ceràmica, rupestre, dolmen, cromlec, menhir, escultura, metall, ferro, coure, caragol de mar, flauta, bronzidora, cultiu, pesca, pla, prehistòria, invent, estri, destral, llança, gliptodont, bisó, ant, ceràmica, teler, llana, marró, il·lusió, robot, entre, al mig, al voltant, ample, estret, oval, abans, ara, ple, buit...

Desenvolupament de l'expressió oral. Objectius:

- ✦ Formar estructures gramaticals més complexes.
- ✦ Iniciar-se en l'ús del verb: el passat.
- ✦ Iniciar-se en el coneixement d'alguns antònims.

Contes: *Una casa en una cova?; La il·lusió; El llibre de la selva.*

Altres recursos literaris:

- ✦ Poesies: *Animals de la prehistòria; Oda a la roda; El foc; Els coberts de la prehistòria; La meua casa a la Lluna; La meua casa del futur.*
- ✦ Endevinalles: L'ou; Els mamuts; La porta.
- ✦ Embarbussaments.
- ✦ Dramatització: *La cova de Mougli.*

Mesures d'atenció a la diversitat

- ✦ Programacions obertes i flexibles perquè l'alumnat aconseguisca aprenentatges significatius i rellevants.
- ✦ L'organització de l'espai per racons permet que l'alumnat treballi segons les seues necessitats, ritmes i interessos.
- ✦ La seqüenciació de continguts en ordre de dificultat creixent.
- ✦ Repàs continu dels continguts treballats.
- ✦ Les activitats relacionades amb les rutines diàries permetran que cada alumne progrésse al seu ritme en el desenvolupament de la seua autonomia.
- ✦ Les activitats cooperatives incloses en les fitxes de plàstica i en el suggeriment d'activitats de la proposta didàctica.
- ✦ Gamma molt àmplia de recursos disponibles en el projecte per a abordar un mateix contingut segons el nivell competencial i segons els processos de pensament de cada u (per exemple, els continguts matemàtics o els lingüístics es poden treballar amb suports visuals, materials impresos per a escriure, digitalment, a través de materials manipulatius i de les activitats psicomotrius, musicals... segons les necessitats de cada u).
- ✦ Flexibilització dels temps.
- ✦ Recursos que afavorixen la col·laboració família-escola.
- ✦ Activitats proposades en cada una de les fitxes on s'oferixen diferents estratègies i alternatives per a assimilar els continguts.
- ✦ Activitats obertes i realitzables per a tot l'alumnat amb més o menys ajuda.
- ✦ Si és necessari, comptar amb mesures d'atenció a la diversitat externes a l'aula: pediatre, logopeda, fisioterapeuta, professor de suport, treballador social, pedagog, psicòleg...

Planificació de la convivència. Continguts transversals

- ✦ **Cuidem la nostra salut:** insistirem en l'adquisició d'actituds de cura i de respecte cap aquells objectes i dependències de la casa que puguen comportar algun tipus de perill.
- ✦ **Consum responsable:** responsabilitzarem els xiquets i xiquetes en la cura dels materials de la classe i insistirem en la necessitat d'estalviar i de reciclar.
- ✦ **Protegim el medi ambient:** sol·licitarem la col·laboració de la família per a realitzar la campanya d'educació ambiental i consum responsable.
- ✦ **Bons ciutadans i ciutadanes:** afavorirem les conductes positives per a reforçar l'autoestima i la seguretat del nostre alumnat. Revisarem les normes de convivència del curs anterior.
- ✦ **Tots som iguals:** insistirem en el fet que les tasques de classe, les realitzen indistintament els alumnes i les alumnes, evitant actituds discriminatòries per raons de gènere.

Pla de les tecnologies de la informació i de la comunicació

- ✦ **DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem":** jocs suggerits per a aquesta unitat:
 - "Animals fartons".
 - "Seqüències cronològiques".
 - "Dòmino matemàtic".
 - "Instrumentes en família".
 - "Posicions".
 - "Els sons que ens envolten".
 - "Amb els cinc sentits".
- ✦ **Parc Digital Infantil:** hi podrem:
 - Visualitzar el conte animat *Una casa en una cova?*
 - Escoltar les cançons de la unitat.

- Accedir als recursos interactius dels materials d'aula digitals:
 - Mural interactiu de la unitat 2.
 - Desplegable de nombres i ordinals.
 - Calendari setmanal amb els pictogrames del temps atmosfèric.
 - Reglets per a compondre quantitats.
 - Xiquets per a vestir amb roba pròpia de la tardor.
 - Targetes de paraules, nexes i pictogrames per a compondre textos senzills.
 - Accedir a les **webs recomanades** per a aquesta unitat.
- ✦ Realitzar algunes fitxes digitalitzades de matemàtiques i de lectoescriptura, incloses en els **continguts extra** del Parc Digital Infantil.
- ✦ **Minisite Pop!:** per a repassar i ampliar el vocabulari i les expressions en anglès treballades en aquesta unitat. A més, podran exercitar les seues destreses lingüístiques a través de l'audició de contes, *chants* fonètics, cançons en anglès, lectura d'imatges...
- ✦ Visualitzar el **videodocumental didàctic** *La prehistòria*.
- ✦ **Llibre digital.**

Valoració de l'aprenentatge

Tècniques d'avaluació:

- ✦ Observació directa i sistemàtica.
- ✦ Diàlegs amb els xiquets i xiquetes.
- ✦ Valoració de les activitats i del treball realitzat al llarg de la unitat.
- ✦ Observació del comportament dels xiquets i xiquetes.
- ✦ Recollida d'informació per part de la família i d'altres membres de l'equip docent.

Instruments d'avaluació:

- ✦ Registre diari d'incidències.
- ✦ Portafolis d'aprenentatge.
- ✦ Registre de la unitat.
- ✦ Registre d'avaluació trimestral.

Activitats d'avaluació

1. Anomenar les parts externes de la casa, les dependències, els objectes i les accions pròpies de cada una.
2. Explicar de manera senzilla el treball d'alguns dels professionals que intervenen en la construcció d'un habitatge.
3. Dibuixar un habitatge lliurement (palafit, iglú, caravana, cova...).
4. Pastar un xurret de plastilina ample i un altre d'estret.
5. Indicar on es troben determinats objectes: dalt o baix, a un costat o a un altre costat, a la dreta, al voltant.
6. Resoldre sumes fins a la quantitat 7.
7. Assenyalar en el desplegable de nombres i ordinals els nombres de l'1 al 7, seguir la direccionalitat amb el dit i escriure'ls en la pissarra.
8. Explicar les dades que recorda sobre la prehistòria.
9. Dibuixar un gliptodont.
10. Separar l'oval de la resta de les figures del material manipulatiu individual.
11. Inventar un final diferent per al conte de la unitat.
12. Contar als companys i companyes el que va fer el cap de setmana passat utilitzant el temps verbal adequat.
13. Dir l'antònim de les paraules anomenades pel docent.
14. Anomenar en anglès alguna paraula del vocabulari de la unitat.
15. Practicar els jocs digitals relacionats amb els continguts treballats.
16. Discriminar sons relacionats amb els continguts treballats.
17. Dibuixar un professional relacionat amb la construcció d'un habitatge, o un arqueòleg.

Unitat 3. La ciutat de les piràmides

Temporalització

Aquesta unitat es desenvoluparà després de les vacances de Nadal. Tindrà una durada aproximada de **30 a 40 dies**. Aquesta temporalització és flexible, dependrà de les necessitats de cada context educatiu i de les característiques de l'alumnat.

Justificació

En aquesta unitat, partint del **soc**, coneixerem alguns aspectes de la civilització de l'**Antic Egipte**. Abordarem continguts relacionats amb la importància del riu Nil, els animals que hi vivien, els mitjans de transport, els faraons, els habitatges, les piràmides, l'escriptura, els jocs, els sarcòfags, els amulets, etcètera.

Treballarem l'**hivern** a través d'una sèrie de recursos disponibles en el projecte: làmines d'ambientació, festes i treball cooperatiu, cançons, sons relacionats amb l'estació...

Concreció curricular

Competències clau

- ✦ Orientar-se en el temps i realitzar les activitats i les rutines pròpies de cada moment del dia. (SIEEA)
- ✦ Tindre un coneixement de l'esquema corporal adequat. (SIEEA)
- ✦ Demostrar actituds de col·laboració en totes les activitats i tasques. (CSC)
- ✦ Aplicar adequadament les destreses adquirides per a realitzar les activitats que requereixen precisió motriu. (SIEEA)
- ✦ Actuar amb iniciativa en situacions quotidianes. (SIEEA) (AA)
- ✦ Saber comportar-se en diferents àmbits de la seua vida. (CSC)
- ✦ Conèixer mercats d'altres llocs del món. (CMCBCT)
- ✦ Aportar dades sobre l'Antic Egipte. (CMCBCT)
- ✦ Establir semblances i diferències entre èpoques antigues i l'època actual. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Identificar correctament els conceptes de grandària i de mesura apresos en els objectes de l'entorn. (CMCBCT)
- ✦ Utilitzar en la seua vida quotidiana el llenguatge matemàtic après. (CMCBCT) (CL)
- ✦ Anomenar la situació espacial de si mateix i dels objectes. (CMCBCT)
- ✦ Comptar fins a huit, escriure la grafia del nombre i associar-lo a la quantitat corresponent. (CMCBCT)
- ✦ Interpretar la informació d'imatges, codis, nexes, pictogrames i etiquetes. (CL)
- ✦ Realitzar classificacions tenint en compte criteris de color, forma, grandària, mesura i quantitat. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Utilitzar un vocabulari d'acord amb l'edat. (CL)
- ✦ Pronunciar i articular correctament. (CL)
- ✦ Utilitzar el verb en futur. (CL)
- ✦ Expressar opinions personals participant en diàlegs. (CL) (CSC)
- ✦ Reproduir l'argument general d'un conte i memoritzar poesies senzilles. (CL)
- ✦ Comprendre i ser capaç de seguir contes i històries més extensos. (CL)
- ✦ Dir alguna paraula en llengua estrangera relacionada amb els continguts treballats. (CL)
- ✦ Utilitzar tècniques diverses per a les seues produccions plàstiques. (CEC)
- ✦ Realitzar grafies amb neteja i precisió. (CL)
- ✦ Començar a utilitzar Internet per a buscar informació. (CD)

Àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal

Objectius didàctics

- ✦ Utilitzar coordinadament les seues possibilitats motrius i posturals adequant-les a les diverses situacions de l'activitat quotidiana.
- ✦ Refermar les nocions bàsiques d'orientació en l'espai i en el temps i la pròpia lateralitat.
- ✦ Desenvolupar les habilitats motrius de caràcter fi.
- ✦ Adquirir destreses noves.
- ✦ Desenvolupar actituds i hàbits socials per a la convivència com el respecte, el diàleg, l'ajuda, la negociació i la col·laboració.

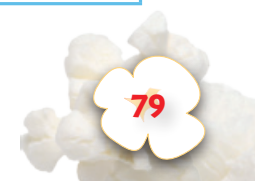
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identificar i controlar, de manera adequada a la seua edat, sentiments i emocions. ✦ Planificar i seqüenciar la pròpia acció per a la resolució d'activitats quotidianes buscant col·laboració quan siga necessari. ✦ Conèixer la importància que tenen per a la salut l'activitat física i l'alimentació saludable. 	
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Coneixement i control progressiu del seu cos. ✦ Progrés en l'adquisició d'hàbits. ✦ Jocs i activitats psicomotrius. ✦ Moviments del cos. ✦ Motricitat fina. ✦ Les activitats i les rutines quotidianes. ✦ Educació emocional: l'afecte. ✦ Cura de la salut: l'activitat física i l'alimentació saludable. 	
Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau		
Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Progressar en el coneixement de l'esquema corporal.	✦ Utilitza el seu cos coneixent les funcions i les accions que pot realitzar.	SIEEA
✦ Avançar en la motricitat global i en les habilitats motrius de caràcter fi.	✦ Els seus moviments globals són cada vegada més coordinats i controlats.	SIEEA
	✦ Maneja de manera més precisa i correcta els instruments que utilitza habitualment.	SIEEA
	✦ S'esforça a fer les activitats que requereixen més precisió motriu.	SIEEA; AA
✦ Moure's amb autonomia progressiva en els diferents entorns i en les diferents activitats que realitza.	✦ Es mostra afectuós amb les persones que l'envolten.	SIEEA; CSC
	✦ Sap que s'ha d'alimentar adequadament i practicar exercici.	SIEEA; AA
	✦ Aplica els hàbits adquirits.	SIEEA; AA
	✦ És constant i mostra iniciativa en les diferents activitats quotidianes.	SIEEA; AA
	✦ Realitza les tasques amb autonomia progressiva.	SIEEA
	✦ Desenvolupa actituds que faciliten la convivència.	SIEEA; CSC
Àrea: Coneixement de l'entorn		
Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Conèixer mercats d'altres pobles del món. ✦ Adquirir nocions bàsiques de geografia i història: l'Antic Egipte. ✦ Localitzar objectes en l'espai tenint en compte els criteris prop-lluny, dalt-baix i dreta-esquerra. ✦ Conèixer el cardinal 8 i identificar l'ordinal 8é. ✦ Identificar el nombre anterior i el posterior a un nombre donat. ✦ Compondre i descompondre quantitats. ✦ Resoldre problemes senzills utilitzant el raonament lògic. ✦ Discriminar el rombe entre altres figures. ✦ Fer estimacions tenint en compte grandàries, quantitats i mesures (ample-estret, alt-baix, gran-mitjà-xicotet, tants com i menys que). ✦ Orientar-se en el temps tenint en compte els criteris abans-després. ✦ Agrupar i classificar objectes tenint en compte continguts matemàtics. 	



Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Mercats d'altres pobles del món: el soc. ✦ Productes que es poden adquirir al soc. ✦ Iniciació en el coneixement de l'Antic Egipte: localització geogràfica, habitatge, mitjans de transport que utilitzaven, vestits, adorns, escriptura jeroglífica, faraons, piràmides, obeliscos, sarcòfags, temples, amulets, art, déus... ✦ Situacions espacials: esquerra-dreta, prop-lluny, dalt-baix. ✦ Nocions temporals: abans-després. ✦ Repàs de les formes treballades. El rombe. ✦ Grandàries i mesures: ample-estret, gran-mitjà-xicotet, alt-baix. ✦ Propietats dels objectes: lleuger-pesat. ✦ Realització de sèries. ✦ Repàs de colors. ✦ Cardinal 8. ✦ Ordinal 8é. ✦ L'anterior i el posterior d'un nombre. ✦ Iniciació a la suma. ✦ Quantificadors: tants com, més que.
-------------------	--

Críteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Críteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Adquirir nocions bàsiques de geografia i història: l'Antic Egipte.	✦ Coneix el nom del mercat propi d'aquest país (soc).	CMCBCT
	✦ Anomena alguns mitjans de transport propis de l'Antic Egipte.	CMCBCT; CL
	✦ Aporta dades sobre l'Antic Egipte: vestit, habitatge, faraons, amulets...	CMCBCT
	✦ Sap que els antics egipcis escrivien d'una forma molt diferent de la nostra.	CMCBCT; AA
	✦ Anomena alguns animals que vivien al riu Nil.	CMCBCT; CL
✦ Progressar en les habilitats logicomatemàtiques.	✦ Discrimina objectes que es troben prop o lluny, dalt o baix, a la dreta o a l'esquerra.	CMCBCT
	✦ S'orienta en el temps tenint en compte el criteri abans-després.	CMCBCT; AA
	✦ Discrimina el rombe entre altres figures geomètriques.	CMCBCT
	✦ Fa estimacions tenint en compte el pes: lleuger-pesat.	CMCBCT; AA
	✦ Identifica les grandàries i les mesures ample-estret, gran-mitjà-xicotet, alt-baix.	CMCBCT
	✦ Sap obtenir colors diferents.	CMCBCT; CEC
	✦ Escriu el nombre 8.	CMCBCT; CL
	✦ Relaciona el nombre 8 amb el seu ordinal i la seua quantitat.	CMCBCT
	✦ Resol sumes i laberints.	CMCBCT; AA
	✦ Realitza sèries.	CMCBCT
	✦ Compon i descompon quantitats.	CMCBCT
	✦ Distingix les quantitats tants com i més que.	CMCBCT



Àrea: Llenguatges: comunicació i representació		
Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Iniciar-se en la lectura i en l'escriptura. ✳ Expressar-se oralment de forma progressivament més clara. ✳ Conèixer i utilitzar diferents temps verbals en les produccions orals. ✳ Comprendre els missatges que transmeten diferents suports escrits. ✳ Acostar-se a la literatura infantil comprenent, reproduint i recreant textos senzills de contes i de poemes, mostrant actituds de valoració, gaudi i interès cap aquests. ✳ Participar activament en les situacions de transmissió oral, respectant les normes que regixen l'intercanvi lingüístic. ✳ Comprendre els missatges audiovisuals emesos per alguns instruments tecnològics, tenint en compte la importància i la necessitat d'utilitzar-los moderadament. ✳ Conèixer algunes paraules i expressions en anglés relacionades amb els continguts de la unitat i amb les rutines quotidianes. ✳ Acostar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en els llenguatges plàstic, musical i corporal, i realitzar activitats de representació i d'expressió artística per a comunicar vivències i emocions per mitjà de l'ús de tècniques diverses. ✳ Identificar sons diferents relacionats amb els continguts. 	
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Contes: <i>La ciutat de les piràmides; L'afecte; Aladí i la llàntia meravellosa.</i> ✳ Vocabulari bàsic de la unitat en la llengua materna i estrangera. ✳ Altres recursos de l'expressió oral: poesies, endevinalles, embarbussaments... ✳ Iniciació a l'escriptura. ✳ Lectura de paraules i de textos breus. ✳ Lectura i interpretació de codis, imatges, etiquetes, nexes i pictogrames. ✳ El verb en temps futur. ✳ Tècniques i materials del llenguatge plàstic. ✳ Discriminació de sons. ✳ Cançons de la unitat: "Anem al soc"; "El ball de la mòmia"; cançó de l'hivern: "A l'hivern"; "Mummies". ✳ Possibilitats expressives del cos. ✳ Utilització de diversos dispositius tecnològics. 	
Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau		
Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✳ Avançar en la comprensió verbal i en l'expressió oral.	✳ Comprén els contes llegits a classe.	CL
	✳ Contesta correctament algunes preguntes formulades sobre el conte.	CL
	✳ Comprén els missatges dels companys i companyes.	CL
	✳ Sap que a través del llenguatge oral pot comunicar les seues necessitats, sentiments i emocions.	CL
	✳ Participa en diàlegs, debats i assemblees.	CL; CSC
	✳ Amplia el seu vocabulari.	CL
	✳ Expressa les seues necessitats, opinions i desitjos de manera adequada.	CL
	✳ Pronuncia de manera cada vegada més clara i correcta les paraules.	CL
	✳ Recita algunes poesies i embarbussaments amb el ritme i amb l'entonació adequats.	CL
✳ Utilitza el futur del verb en el moment adequat.	CL	

<ul style="list-style-type: none"> ✳ Avançar en el procés lectoescriptor. ✳ Interpretar i llegir rètols, panells informatius, imatges, etiquetes, cartells i pictogrames. 	✳ Realitza traços i escriu lletres, algunes paraules i nombres amb precisió progressiva.	CL
	✳ Llig paraules i textos breus.	CL
	✳ Comprén la informació proporcionada per les etiquetes, les imatges, els panells informatius i els rètols.	CL
	✳ Relaciona imatges amb text.	CL; AA
	✳ Coneix la direccionalitat de la lectura i de l'escriptura.	CL
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Aprendre i utilitzar algunes paraules en anglés en les activitats diàries. 	✳ Avança en el coneixement de la llengua estrangera.	CL
	✳ Desitja aprendre una altra llengua.	CL
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Expressar-se a través de llenguatges diferents. 	✳ Realitza les activitats plàstiques, individuals i cooperatives, amb iniciativa, creativitat i sentit estètic.	CEC
	✳ Desenvolupa la discriminació auditiva.	CEC
	✳ Dramatitza les accions anomenades en les cançons, les canta i les balla.	SIEEA; CEC
	✳ Utilitza el cos per a expressar-se.	SIEEA; CL
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Iniciar-se en la utilització dels recursos tecnològics disponibles a l'aula. 	✳ Comença a usar Internet per a buscar informació.	CD

Metodologia

Recursos

- ✳ Mural de la unitat.
- ✳ Materials per a ambientar i decorar l'aula: arbre tridimensional; desplegable de nombres i ordinals; desplegable d'aniversari; tren d'assistència desplegable; calendari setmanal de l'oratge amb els pictogrames del temps atmosfèric; horari; rètols d'accions, llocs i objectes; mural del mapa del món; mural del mapa d'Espanya; làmines d'art: *L'escriba assegut* (d'autor desconegut) i *Bust de Nefertiti*, de Tutmés; fotografies d'ambientació de la unitat; fotografies de jeroglífics, amulets, faraons, déus egipcis...; treballs realitzats en les activitats plàstiques.
- ✳ Contes.
- ✳ Làmines seqüenciades del conte.
- ✳ Targetes de paraules.
- ✳ Targetes de pictogrames.
- ✳ Nexes.
- ✳ Reglets.
- ✳ Dau multicares.
- ✳ Unitat "Pense, calcule, raone 2".
- ✳ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✳ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✳ Figures geomètriques del material manipulatiu individual.
- ✳ Làmines per a dibuixar i copiar.
- ✳ Etiquetes de psicomotricitat.
- ✳ Semàfor.
- ✳ Distintiu de responsabilitat.
- ✳ Llibre viatger del personatge.
- ✳ CD de cançons; CD de música clàssica; CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés i DVD de contes animats.
- ✳ DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem".
- ✳ Llibre digital.

- ✦ Parc Digital Infantil.
- ✦ Materials utilitzats en les activitats plàstiques i psicomotrius.
- ✦ Materials utilitzats per a l'organització dels diferents racons.
- ✦ Altres recursos inclosos en la caixa del material de l'aula.

Espais

- ✦ Racó de la lectura i del llenguatge oral: racó del llenguatge oral.
- ✦ Racó del joc simbòlic: racó del maquillatge; racó de l'artista.
- ✦ Racó per a treballar i pensar.
- ✦ Racó tecnològic.

Estratègies metodològiques

- ✦ Formulació de preguntes als xiquets i xiquetes per a detectar els coneixements previs que tenen sobre els continguts que es desenvoluparan.
- ✦ Foment del treball cooperatiu a través de les activitats plàstiques i d'altres que se suggerixen en la proposta didàctica.
- ✦ Desenvolupament dels processos de pensament per mitjà d'activitats encaminades a l'organització, comprensió, anàlisi i interpretació de la informació.
- ✦ Motivació a través de centres d'interès i de temes monogràfics (pseudoprojectes) que despertin la curiositat i el desig d'aprendre de l'alumnat.
- ✦ Avaluació basada en la presa de consciència personal.
- ✦ Oportunitat de repàs, reforç i ampliació.
- ✦ Realització de diferents jocs suggerits en la proposta didàctica i en el Llibre de psicomotricitat.
- ✦ Utilització dels diversos materials i recursos disponibles a l'aula.
- ✦ Repàs i reforç dels continguts a través del llenguatge musical, artístic i plàstic.
- ✦ Establiment de pautes homogènies d'actuació amb la família per mitjà de recursos diferents: tutories, tríptic "Aprenc amb la meua família", comunicacions recíproques a través del Llibre per a la família *Junts, millor...*
- ✦ Establiment de debats en què els xiquets i les xiquetes es puguin expressar lliurement.
- ✦ Recreació de situacions quotidianes i reals relacionades amb les rutines.
- ✦ Observació, manipulació, experimentació... amb objectes i materials.
- ✦ Desenvolupament d'actituds d'escolta i de col·laboració en les tasques de treball cooperatiu.
- ✦ Utilització del DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem" i accés al Llibre digital i al Parc Digital Infantil per a aprendre, repassar o reforçar alguns continguts treballats.
- ✦ Creació de situacions a l'aula que potencien el desenvolupament del llenguatge oral (preguntes del docent, assembles, activitats en grup, relat de vivències...).
- ✦ Foment de la lectura i de l'escriptura.
- ✦ Inclusió de temes transversals en totes les àrees del currículum.
- ✦ Creació de situacions que promouen l'activitat infantil i en les quals els xiquets i xiquetes se senten protagonistes dels seus aprenentatges.

Evidències: tasques i activitats generals i complementàries

1. Observar i llegir la primera fitxa de la unitat per detectar els coneixements previs de l'alumnat i comentar les imatges.
2. Observar i conversar sobre l'oratge.
3. Explicar als xiquets i xiquetes com han canviat i evolucionat els pobles, ciutats, edificis, mitjans de transport... amb el pas del temps. Mostrar-los imatges al·lusives.
4. Explicar-los de manera molt senzilla algunes dades sobre l'Antic Egipte.
5. Conversar sobre els mitjans de transport que utilitzaven els egipcis en l'antiguitat. Comparar-los amb els actuals.
6. Dibuixar un animal del riu Nil.
7. Demanar als xiquets i xiquetes que porten una fotografia del mercat de la seua localitat. Conversar sobre el que representen.
8. Anomenar productes que es puguin adquirir en un soc.
9. Establir semblances i diferències entre els nostres mercats i els socs.
10. Preguntar si saben què és un amulet i si en tenen algun. Conversar sobre els amulets egipcis.

11. Simular que són escribes i que escriuen jeroglífics.
12. Localitzar Egipte, amb ajuda del docent, en el mural del mapa del món del material d'aula.
13. Presentar els continguts matemàtics utilitzant recursos diferents disponibles a l'aula.
14. Escoltar les cançons i veure o escoltar el conte de la unitat.
15. Demanar als xiquets i xiquetes de cada taula que dibuixen una piràmide entre tots.
16. Realitzar exercicis de retallar, picar, formar puzles, enfilat, cosir...
17. Maquillar-se com els antics egipcis al racó del maquillatge.
18. Escriure en la pissarra els nombres de l'1 al 7. Assenyalar-ne un i preguntar quin és l'anterior i quin és el posterior.
19. Proporcionar a l'alumnat pintures de dits de diferents colors perquè les mesclen i obtinguen colors nous.
20. Pastar xurrets de plastilina amples i estrets.
21. Si és possible, buscar en l'ordinador de classe imatges de piràmides i d'obeliscos egipcis.
22. Practicar els jocs de sumes del DVD de jocs digitals interactius.
23. Formar una fila amb alguns objectes de l'aula. Anomenar el que es troba en l'ordre indicat pel docent: primer, últim, sisé, seté...
24. Col·locar objectes de l'aula en la posició indicada pel docent: dalt, baix, prop, lluny, a la dreta, a l'esquerra...
25. Col·locar les etiquetes de psicomotricitat en diferents llocs de la classe. Hauran d'interpretar-les i buscar objectes de les qualitats o propietats que calga.
26. Buscar imatges de mitjans de transport antics i moderns. Demanar-los que els ordenen temporalment.
27. Fer comparacions entre objectes de la classe perquè en discriminin els colors, formes i grandàries.
28. Narrar els contes de la unitat amb les seues paraules.
29. Formar frases molt senzilles amb les targetes de paraules i amb els pictogrames de la unitat.
30. Resoldre endevinalles i recitar poesies i embarbussaments.
31. Demanar-los que inventen una història perquè utilitzen el verb en futur; per exemple: un viatge en les vacances d'estiu.
32. Formular una pregunta senzilla en anglés perquè hi responguen verbalment o gestualment.
33. Cantar i ballar les cançons lliurement.
34. Discriminar els sons relacionats amb la unitat.

Llenguatge plàstic i artístic. Segon trimestre

Fitxes de plàstica:

1. Una disfressa de faraó.
2. Dia de la pau.
3. Collar egipci.
4. Viatge en una nau espacial.
5. Construïm constel·lacions. Treball cooperatiu.
6. Aquest astronauta es mou.
7. Un regal per a algú que estime.
8. Una careta de Plin.
9. Un antifaç.
10. Adornem la classe en Carnestoltes. Treball cooperatiu.

Altres activitats plàstiques:

1. Un mural de nombres entre tots. Treball cooperatiu.
2. L'estàtua del faraó.
3. El coet de la classe. Treball cooperatiu.
4. Construïm el nostre planetari. Treball cooperatiu.
5. Repassem figures.

Educació musical

Cançons de la unitat:

- ✦ “Anem al soc”.
- ✦ “El ball de la mòmia”.
- ✦ Cançó de l'hivern: “A l'hivern”.
- ✦ “Mummies”.

Versions instrumentals.

Activitats suggerides amb les cançons de la unitat.

Sons de la unitat (CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés):

- ✦ Música egípcia.
- ✦ Aigua de riu.
- ✦ So dels remes d'un vaixell.
- ✦ Murmuri en un mercat.
- ✦ So d'un martell colpejant una pedra.
- ✦ Hipopòtam.
- ✦ Ànec.
- ✦ Cocodril.
- ✦ Gat.

Altres activitats musicals:

1. Endequina la cançó.
2. Endevinem sons.
3. *Marxa Radetzky*. Activitats amb el CD de música clàssica.

Educació psicomotriu

Jocs complementaris i psicomotrius:

1. Ballem.
2. Juguem amb la pilota.
3. Repassem els nombres ordinals.
4. Treballem els nombres anteriors i posteriors.
5. Treballem les mesures llarg i curt.
6. Un cercle obert o tancat.
7. Estic abans o després...
8. Llancem molt prop o molt lluny.
9. Ens agrupem.
10. Estic a la dreta de... / a l'esquerra de... *I'm at the right side of... / left side of...*
11. Recordem les figures planes. *Shapes*.
12. Exercici de relaxació.

Educació del comportament

En aquesta unitat procurarem que desenvolupen en els jocs actituds com la solidaritat, el respecte, la cooperació, la camareria i el compliment de les normes que els regixen. A més, els formarem perquè adquirisquen pautes de conducta que els ajuden a adaptar-se a les noves condicions climatològiques i a protegir el seu cos. Continuarem treballant comportaments relacionats amb l'autonomia personal, l'expressió de sentiments, la cura dels espais...

Les habilitats logicomatemàtiques

En aquesta unitat abordem els continguts matemàtics següents: nombre 8; ordinal 8é; composició del nombre 7; repàs de colors; propietats igual-diferent, lleuger-pesat; grandàries i mesures gran-mitjà-xicotet, alt-baix, ample-estret; situació espacial esquerra-dreta, dalt-baix, prop-lluny; repàs de les formes circular, quadrada, triangular, rectangular i forma ròmbica; quantificadors tants com i menys que; ordenació temporal abans-després; sèries; sumes. Per a treballar-los, el projecte disposa dels recursos següents:

- ✦ Reglets del material d'aula.
- ✦ Desplegable de nombres i ordinals del material d'aula.
- ✦ Dau multicares del material d'aula.
- ✦ Unitat "Pense, calcule, raone 2".
- ✦ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✦ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Sumes per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Figures geomètriques del material manipulatiu individual.
- ✦ Jocs interactius del DVD "Aprenem i juguem".
- ✦ Fitxes de la unitat.
- ✦ Suggeriment d'activitats per a les fitxes de la unitat incloses en la proposta didàctica.
- ✦ Activitats per a desenvolupar les habilitats logicomatemàtiques incloses en la proposta didàctica d'aquesta unitat.
- ✦ Fitxes del material fotocopiable.

Projecte lingüístic

Vocabulari de la unitat: vora, riu, mercat, Àfrica, Egipte, hipopòtam, ànec, peix, cocodril, escarabat, Nil, papir, jeroglífic, set, huit, seté, huité, navegar, desert, soldat, faraó, piràmide, temple, mòmia, obelisc, corona, Nefertiti, Ramsés, amulet, sarcòfag, pintura, escultura, Ili, maquillatge, sandàlia, juncs, palmera, camell, dromedari, pa...

Desenvolupament de l'expressió oral. Objectius:

- ✦ Formar estructures gramaticals més complexes.
- ✦ Iniciar els xiquets i xiquetes en els usos del verb: el futur.
- ✦ Progressar en el desenvolupament de l'expressió oral i de la comprensió verbal.

Contes: *La ciutat de les piràmides; L'afecte; Aladí i la llàntia meravellosa.*

Altres recursos literaris:

- ✦ Poesies: *Cançó popular; Quina calor!; El meu vaixellet; Oda al riu Nil; Poema del cocodril; Piràmides i faraons; Poema del tuareg.*
- ✦ Endevinalles: Al desert; Oasi; Esfinxs.
- ✦ Embarbussaments.
- ✦ Dramatització: *Que ve la mòmia!*

Mesures d'atenció a la diversitat

- ✦ Programacions obertes i flexibles perquè l'alumnat aconseguisca aprenentatges significatius i rellevants.
- ✦ L'organització de l'espai per racons permet que l'alumnat treballi segons les seues necessitats, ritmes i interessos.
- ✦ La seqüenciació de continguts en ordre de dificultat creixent.
- ✦ Repàs continu dels continguts treballats.
- ✦ Les activitats relacionades amb les rutines diàries permetran que cada alumne progressi al seu ritme en el desenvolupament de la seua autonomia.
- ✦ Les activitats cooperatives incloses en les fitxes de plàstica i en el suggeriment d'activitats de la proposta didàctica.
- ✦ Gamma molt àmplia de recursos disponibles en el projecte per a abordar un mateix contingut segons el nivell competencial i segons els processos de pensament de cada u (per exemple, els continguts matemàtics o els lingüístics es poden treballar amb suports visuals, materials impresos per a escriure, digitalment, a través de materials manipulatius i de les activitats psicomotrius, musicals... segons les necessitats de cada u).
- ✦ Flexibilització dels temps.
- ✦ Recursos que afavorixen la col·laboració família-escola.
- ✦ Activitats proposades en cada una de les fitxes on s'ofereixen diferents estratègies i alternatives per a assimilar els continguts.
- ✦ Activitats obertes i realitzables per a tot l'alumnat amb més o menys ajuda.
- ✦ Si és necessari, comptar amb mesures d'atenció a la diversitat externes a l'aula: pediatre, logopeda, fisioterapeuta, professor de suport, treballador social, pedagog, psicòleg...

Planificació de la convivència. Continguts transversals

- ✦ **Cuidem la nostra salut:** dialogarem sobre les accions que beneficien la nostra salut i sobre la necessitat de protegir-se del fred.
- ✦ **Consum responsable:** fomentarem la cura i la utilització adequada dels objectes individuals i col·lectius de la classe.
- ✦ **Protegem el medi ambient:** insistirem en la importància de reciclar els residus.
- ✦ **Dialoguem amb els altres i els respectem:** potenciarem el descobriment de la pròpia identitat a través de diàlegs perquè expressen els seus punts de vista i respecten el dels altres.
- ✦ **Tots som iguals:** exercirem activitats de joc en què els xiquets i les xiquetes intercanvien els rols que, tradicionalment, s'han considerat particulars d'un sexe o de l'altre.
- ✦ **Bons ciutadans i ciutadanes:** establim entre tots unes normes de convivència a classe i promourem activitats que potencien la resolució pacífica dels problemes que puguen sorgir.

Pla de les tecnologies de la informació i de la comunicació

- ✦ **DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem":** jocs suggerits per a aquesta unitat:
 - "Seqüències cronològiques".
 - "3 i 4 en ratlla".
 - "Programadors xicotets".
 - "Mosaic de colors".
 - "Juguem amb reglets".
 - "On viuen?".
 - "Les emocions".
- ✦ **Parc Digital Infantil:** hi podem:
 - Visualitzar el conte animat *La ciutat de les piràmides*.
 - Escoltar les cançons de la unitat.
 - Accedir als recursos interactius dels materials d'aula digitals:
 - Mural interactiu de la unitat 3.
 - Desplegable de nombres i ordinals.
 - Calendari setmanal amb els pictogrames del temps atmosfèric.
 - Reglets per a compondre quantitats.
 - Xiquets per a vestir amb roba pròpia d'hivern.
 - Targetes de paraules, nexes i pictogrames per a compondre textos senzills.
- ✦ Accedir a les **webs recomanades** per a aquesta unitat.
- ✦ Realitzar algunes fitxes digitalitzades de matemàtiques i de lectoescriptura, incloses en els **continguts extra** del Parc Digital Infantil.
- ✦ **Minisite Pop!:** per a repassar i ampliar el vocabulari i les expressions en anglès treballades en aquesta unitat. A més, podran exercitar les seues destreses lingüístiques a través de l'audició de contes, *chants* fonètics, cançons en anglès, lectura d'imatges...
- ✦ Visualitzar el **videodocumental didàctic** *Egipte*.
- ✦ **Llibre digital.**

Valoració de l'aprenentatge

Tècniques d'avaluació:

- ✦ Observació directa i sistemàtica.
- ✦ Diàlegs amb els xiquets i xiquetes.
- ✦ Valoració de les activitats i del treball realitzat al llarg de la unitat.
- ✦ Observació del comportament dels xiquets i xiquetes.
- ✦ Recollida d'informació per part de la família i d'altres membres de l'equip docent.

Instruments d'avaluació:

- ✦ Registre diari d'incidències.
- ✦ Portafolis d'aprenentatge.
- ✦ Registre de la unitat.

Activitats d'avaluació

1. Anomenar mitjans de transport propis de l'Antic Egipte.
2. Aportar algunes dades sobre l'Antic Egipte.
3. Dibuixar un rombe gran, un de mitjà i un altre de xicotet.
4. Dibuixar un animal del riu Nil.
5. Anomenar objectes de la classe que es troben prop i d'altres que estiguen lluny.
6. Assenyalar els ordinals dels nombres de l'1 al 8 en el desplegable del material d'aula i seguir la direccionalitat dels nombres amb el dit. Escriure'ls en la pissarra.
7. Compondre i descompondre el nombre 7 amb boletes de plastilina.
8. Realitzar sèries i classificacions tenint en compte els continguts matemàtics treballats.
9. Inventar un final diferent per al conte de la unitat després d'escoltar-lo o de veure'l.
10. El docent enunciarà frases perquè els xiquets i xiquetes les repetisquen en futur.
11. Descriure objectes familiars.
12. Discriminar alguns sons.

Unitat 4. Aventura a l'espai

Temporalització

Aquesta unitat es desenvoluparà durant l'hivern. Tindrà una durada aproximada de **30 a 40 dies**. Aquesta temporalització és flexible, dependrà de les necessitats de cada context educatiu i de les característiques de l'alumnat.

Justificació

En aquesta unitat treballarem perquè els alumnes i les alumnes coneguen l'**espai** (lloc on està ubicat el seu planeta, la Terra): el sistema solar, el Sol, la Lluna i les seues fases, els altres planetes, la Via Làctia, les estrelles i les constel·lacions, els satèl·lits artificials, els professionals que s'encarreguen d'estudiar-lo, el mitjà de transport que utilitzen, etcètera.

Abordarem l'**hivern** a través d'una sèrie de recursos disponibles en el projecte: làmines d'ambientació, festes i treball cooperatiu, cançons, sons relacionats amb l'estació...

Concreció curricular

Competències clau

- ✦ Aplicar en la vida diària hàbits saludables d'alimentació. (SIEEA)
- ✦ Utilitzar els objectes que empra habitualment per a satisfer les necessitats bàsiques de forma correcta. (SIEEA)
- ✦ Coordinar i controlar els moviments globals. (SIEEA)
- ✦ Observar i atendre per aprendre. (SIEEA)
- ✦ Demostrar cooperació en les activitats i tasques que realitza. (SIEEA) (CSC)
- ✦ Utilitzar les mans en activitats motrius fines amb precisió progressiva. (SIEEA)
- ✦ Ser autònom en les rutines d'higiene. (SIEEA)
- ✦ Relacionar els transports amb els medis físics pels quals es desplacen. (CMCBCT)
- ✦ Aplicar en la vida quotidiana normes de comportament adequades a la seua edat i al context en què es mou. (CSC) (AA)
- ✦ Situar objectes en l'espai tenint en compte els criteris apresos. (CMCBCT)
- ✦ Establir semblances i diferències entre objectes o situacions semblants. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Aportar dades sobre l'espai. (CMCBCT)
- ✦ Anomenar el planeta on viu. (CMCBCT) (CL)
- ✦ Conèixer les distintes fases de la Lluna. (CMCBCT)
- ✦ Comprendre la utilitat dels satèl·lits artificials. (CMCBCT) (AA)
- ✦ Conèixer el treball dels astronautes i el mitjà de transport que utilitzen. (CMCBCT)
- ✦ Aplicar els conceptes matemàtics apresos per a classificar, ordenar, comparar... (CMCBCT) (AA)
- ✦ Establir relacions senzilles de causa i efecte. (AA)
- ✦ Fer sumes senzilles. (CMCBCT)
- ✦ Saber per a què servixen alguns instruments tecnològics. (CD)
- ✦ Comunicar-se a través del llenguatge oral. (CL)
- ✦ Utilitzar un vocabulari d'acord amb l'edat. (CL)
- ✦ Llegir i interpretar imatges, codis, pictogrames i etiquetes. (CL)
- ✦ Memoritzar fragments o poesies breus. (CL)
- ✦ Començar a llegir, a copiar i a escriure paraules i textos curts. (CL) (AA)
- ✦ Comprendre textos i contes cada vegada més extensos. (CL)
- ✦ Fer descripcions utilitzant cada vegada més recursos lingüístics. (CL)
- ✦ Produir materials plàstics amb tècniques diferents. (CEC)
- ✦ Utilitzar gestos i altres formes d'expressió corporal per a fer-se entendre. (CL)
- ✦ Produir alguna paraula en anglés relacionada amb els continguts. (CL) (AA)
- ✦ Començar a utilitzar Internet per a buscar informació. (CD)

Àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal

<p>Objectius didàctics</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Refermar hàbits d'higiene i de cura. ✦ Conèixer la importància que tenen per a la salut l'activitat física i l'alimentació saludable. ✦ Establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb xiquets i xiquetes, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències. ✦ Utilitzar coordinadament les seues possibilitats motrius, adequant-les a les diverses situacions lúdiques i quotidianes que es plantegen. ✦ Demostrar iniciativa i respecte per les opinions dels altres en les tasques cooperatives que es plantegen. ✦ Progressar en el coneixement de l'esquema corporal i en la motricitat global i fina. ✦ Identificar alguns sentiments i emocions en si mateix i en els altres.
<p>Continguts</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Progrés en el coneixement de l'esquema corporal. ✦ Jocs i activitats psicomotrius. ✦ Moviments globals del cos. ✦ Habilitats motrius de caràcter fi. ✦ Autonomia progressiva en les activitats i rutines quotidianes. ✦ Cura de la salut: alimentació saludable i activitat física. ✦ Educació emocional: l'agressivitat. ✦ Hàbits de seguretat personal: normes de seguretat en els transports.

criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Avançar en el coneixement de l'esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Controla el cos. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Progressa en el coneixement de si mateix. 	SIEEA
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Progressar en la motricitat global i en les habilitats motrius de caràcter fi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Millora la coordinació dinàmica general. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Millora la precisió dels moviments fins. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Retalla, punteja i realitza traços i grafies amb precisió. 	SIEEA; CL
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Ser progressivament autònom en les seues rutines. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realitza de manera autònoma accions relacionades amb la neteja, l'alimentació, el vestit i les activitats escolars. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Progressa en l'adquisició d'hàbits relacionats amb la cura de la salut. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Sap treballar en equip. 	CSC; AA
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Comença a controlar les conductes agressives (si les té). 	AA

Àrea: Coneixement de l'entorn

<p>Objectius didàctics</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Iniciar-se en el coneixement de l'espai. ✦ Conèixer el sistema solar: el Sol, els planetes, la Lluna, les estrelles i constel·lacions... ✦ Comprendre la funció dels satèl·lits artificials. ✦ Conèixer el treball realitzat pels astronautes i les astronautes i el mitjà de transport que utilitzen. ✦ Situar-se en l'espai tenint en compte els criteris esquerra-dreta, junt-separat, dins, al voltant i davant-darrere. ✦ Descobrir objectes i situacions a través de l'experimentació activa identificant les propietats i les relacions entre aquests. ✦ Agrupar i classificar objectes tenint en compte criteris diferents. ✦ Fer estimacions de grandària i de mesura.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reforçar el coneixement del cardinal 9 i iniciar-se en la identificació de l'ordinal 9é. ✦ Discriminar tonalitats del color gris i del color blau. ✦ Identificar la forma esfèrica. ✦ Utilitzar adequadament els quantificadors sencer-meitat. ✦ Orientar-se en el temps: el dia i la nit. ✦ Instrument de mesura del temps: el rellotge. ✦ Iniciar-se en la realització de sumes fins a la quantitat 9. ✦ Compondre i descompondre quantitats. ✦ Realitzar sèries i sumes senzilles.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✦ El nostre planeta: la Terra. ✦ El sistema solar. ✦ El Sol. ✦ Fenomen relacionat amb la llum: l'ombra. ✦ Les fases lunars. ✦ Les estrelles i les constel·lacions. ✦ Els planetes. ✦ Cometes, asteroides i meteorits. ✦ Els satèl·lits artificials. ✦ Els astronautes i les astronautes: mitjans de transport que utilitzen. El primer viatge a la Lluna. ✦ Invent: el telescopi. ✦ Propietats dels objectes: ràpid-lent. ✦ Repàs de les mesures gran-mitjà-xicotet i gros-prim. ✦ Les tonalitats del color gris i del color blau. ✦ Repàs de les situacions espacials: dreta-esquerra, davant-darrere, dins. ✦ Nocions espacials: junt-separat, al voltant, dins, davant-darrere, esquerra-dreta. ✦ Forma esfèrica. ✦ Quantificadors: sencer-meitat. ✦ Orientació temporal: dia i nit. ✦ L'ombra. ✦ Realització de sèries. ✦ Elements de la sèrie numèrica: el 9 i el seu ordinal. ✦ Realització de sumes. ✦ Composició i descomposició del nombre 8. ✦ L'anterior i el posterior d'un nombre. ✦ Realització d'agrupacions i classificacions tenint en compte criteris senzills.

Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Iniciar-se en el coneixement de l'espai.	✦ Sap el nom del planeta on viu.	CMCBCT
	✦ Coneix que el sistema solar està format pel Sol, la Lluna, els planetes, les estrelles...	CMCBCT
	✦ Sap que la Lluna es pot veure de formes diferents.	CMCBCT
	✦ Comprén com es formen les ombres.	CMCBCT; AA
	✦ Coneix la funció dels satèl·lits artificials.	CMCBCT
	✦ Coneix el treball que realitzen els astronautes.	CMCBCT

✦ Progressar en les habilitats logicomatemàtiques.	✦ Discrimina objectes grans, mitjans i xicotets; grossos i prims.	CMCBCT
	✦ Sap com obtenir les tonalitats del color gris i del blau.	CMCBCT; CEC
	✦ Identifica la forma esfèrica.	CMCBCT
	✦ Utilitza adequadament els quantificadors sençer-meitat.	CMCBCT
	✦ Localitza objectes tenint en compte els criteris junt-separat, dins, davant-darrere, esquerra-dreta i al voltant.	CMCBCT; AA
	✦ Discrimina les propietats ràpid-lent.	CMCBCT
	✦ Realitza adequadament sèries que alternen diferents criteris i les llig.	CMCBCT; CL
	✦ Escriu les grafies dels nombres fins al 9 i els relaciona amb les quantitats i els ordinals.	CMCBCT
	✦ Resol sumes.	CMCBCT
	✦ Compon i descompon quantitats fins al 8.	CMCBCT
	✦ Escriu l'anterior i el posterior a un nombre donat.	CMCBCT; CL
✦ Agrupa i classifica tenint en compte criteris diversos.	CMCBCT; AA	

Àrea: Llenguatges: comunicació i representació

Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Iniciar-se en la lectura i en l'escriptura. ✦ Progressar en l'expressió oral i en la comprensió verbal, coneixent algunes de les normes que regixen l'intercanvi lingüístic. ✦ Realitzar descripcions un poc més complexes. ✦ Acostar-se a la literatura infantil comprenent, reproduint i recreant textos senzills de contes i de poemes i mostrant actituds de valoració, gaudi i interès cap aquests. ✦ Observar i interpretar diversos suports escrits. ✦ Iniciar-se en el coneixement de paraules polisèmiques. ✦ Utilitzar diferents llenguatges per a comunicar-se. ✦ Conèixer algunes paraules i expressions en anglés relacionades amb els continguts de la unitat i amb les rutines quotidianes. ✦ Comprendre els missatges audiovisuals emesos per alguns instruments tecnològics (ordinador, pissarra digital, càmera fotogràfica, tauleta tàctil, televisió, DVD, reproductors musicals, consoles...), entenent la importància i la necessitat d'utilitzar-los moderadament. ✦ Iniciar-se en el coneixement del llenguatge musical: el pentagrama i la clau de sol. ✦ Acostar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en els llenguatges plàstic, musical i corporal, i realitzar activitats de representació i d'expressió artística per a comunicar vivències i emocions per mitjà de l'ús de tècniques diverses.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Contes: <i>Aventura a l'espai; L'agressivitat; El petit príncep.</i> ✦ Vocabulari bàsic de la unitat en la llengua materna i estrangera. ✦ Altres recursos de l'expressió oral: poesies, endevinalles i embarbussaments. ✦ Escriptura de nombres, lletres, paraules i frases curtes. ✦ Lectura i interpretació d'imatges, etiquetes, codis, nexes i pictogrames. ✦ Lectura de paraules i textos senzills. ✦ Les paraules polisèmiques. ✦ Realització de descripcions. ✦ Tècniques i materials del llenguatge plàstic.

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Llenguatge musical: el pentagrama i la clau de sol. ✦ Sons relacionats amb els continguts treballats. ✦ Cançons de la unitat: “Bip, l’extraterrestre”; “En el meu coet espacial”; cançó de l’hivern: “A l’hivern”; “I love the planets”. ✦ El llenguatge corporal. ✦ Tecnologies de la informació i de la comunicació: dispositius presents a l’aula. 	
Criteris d’avaluació, aprenentatges i competències clau		
Criteris d’avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Avançar en la comprensió verbal i en l’expressió oral.	✦ Comprén l’argument dels contes i el resumix amb les seues paraules.	CL
	✦ Entén els missatges de les persones que l’envolten.	CL
	✦ Atén les explicacions donades a classe.	CL
	✦ Respecta les normes que regixen els intercanvis lingüístics.	CL
	✦ Amplia el seu vocabulari.	CL
	✦ Millora l’estructuració de les seues frases.	CL
	✦ Fa descripcions més complexes.	CL
	✦ Participa en diversos jocs lingüístics.	CL; CSC
✦ Iniciar-se en la lectura i en l’escriptura.	✦ Sap que una paraula pot tindre significats diferents.	CL
	✦ Escriu nombres, lletres, paraules i frases curtes amb precisió progressiva.	CL
	✦ Comprén la informació proporcionada per etiquetes, imatges, codis, nexes i pictogrames.	CL; AA
	✦ Llig paraules i frases molt senzilles.	CL
✦ Aprendre i utilitzar algunes paraules en anglés en les activitats diàries.	✦ Compon frases amb targetes de paraules i pictogrames.	CL; AA
	✦ Respon quan li formulen preguntes senzilles en llengua estrangera.	CL
	✦ Diu espontàniament alguna paraula o expressió en anglés.	CL
✦ Utilitzar diferents llenguatges per a comunicar-se.	✦ Comprén algunes cançons en anglés.	CL
	✦ Realitza les seues produccions plàstiques utilitzant tècniques i materials diferents.	CEC
	✦ Millora la seua memòria auditiva.	CEC
	✦ Participa en les dramatitzacions i en els jocs simbòlics.	CEC; CSC
	✦ Sap que pot expressar les seues necessitats i emocions de formes diferents.	CL; AA
	✦ Coneix el pentagrama i el símbol de la clau de sol.	CL
✦ Iniciar-se en la utilització de diversos dispositius tecnològics de manera guiada.	✦ Participa en les activitats plàstiques, musicals i d’expressió corporal.	CSC
	✦ Maneja alguns dispositius de manera adequada a la seua edat.	CD

Metodologia

Recursos

- * Mural de la unitat.
- * Materials per a ambientar i decorar l'aula: arbre tridimensional; desplegable de nombres i ordinals; desplegable d'aniversari; tren d'assistència desplegable; calendari setmanal de l'oratge amb els pictogrames del temps atmosfèric; horari; rètols d'accions, llocs i objectes; mural del mapa del món; mural del mapa d'Espanya; làmines d'art (*La Lluna*, de Miró); fotografies d'ambientació de la unitat; fotografies de planetes, de les distintes fases de la Lluna, d'estrelles i de constel·lacions...; treballs realitzats en les activitats plàstiques.
- * Contes.
- * Làmines seqüenciades del conte.
- * Targetes de paraules.
- * Targetes de pictogrames.
- * Nexes.
- * Reglets.
- * Taulers per a cosir.
- * Dau multicares.
- * Unitat "Pense, calcule, raone 2".
- * Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- * Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- * Sumes del material manipulatiu individual.
- * Etiquetes de psicomotricitat.
- * Dòmino.
- * Semàfor.
- * Distintiu de responsabilitat.
- * Llibre viatger del personatge.
- * CD de cançons; CD de música clàssica; CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglès i DVD de contes animats.
- * DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem".
- * Llibre digital.
- * Parc Digital Infantil.
- * Materials utilitzats en les activitats plàstiques i psicomotrius.
- * Materials utilitzats per a l'organització dels diferents racons.
- * Altres recursos inclosos en la caixa del material de l'aula.

Espais

- * Racó de la lectura i del llenguatge oral: racó del llenguatge oral.
- * Racó del joc simbòlic: racó de l'espai i de l'astronomia.
- * Racó de les construccions i de les creacions espacials.
- * Racó per a treballar i pensar.
- * Racó tecnològic.

Estratègies metodològiques

- * Formulació de preguntes als xiquets i xiquetes per a detectar els coneixements previs que tenen sobre els continguts que es desenvoluparan.
- * Foment del treball cooperatiu a través de les activitats plàstiques i d'altres que se suggerixen en la proposta didàctica.
- * Desenvolupament dels processos de pensament per mitjà d'activitats encaminades a l'organització, comprensió, anàlisi i interpretació de la informació.
- * Motivació a través de centres d'interès i de temes monogràfics (pseudoprojectes) que despertin la curiositat i el desig d'aprendre de l'alumnat.
- * Avaluació basada en la presa de consciència personal.
- * Oportunitat de repàs, reforç i ampliació.
- * Realització de diferents jocs suggerits en la proposta didàctica i en el Llibre de psicomotricitat.
- * Utilització dels diversos materials i recursos disponibles a l'aula.
- * Repàs i reforç dels continguts a través del llenguatge musical, artístic i plàstic.

- ✦ Establiment de pautes homogènies d'actuació amb la família per mitjà de recursos diferents: tutories, tríptic "Aprenc amb la meua família", comunicacions recíproques a través del Llibre per a la família *Junts, millor...*
- ✦ Establiment de debats en què els xiquets i les xiquetes es puguin expressar lliurement.
- ✦ Recreació de situacions quotidianes i reals relacionades amb les rutines.
- ✦ Observació, manipulació, experimentació... amb objectes i materials.
- ✦ Desenvolupament d'actituds d'escolta i de col·laboració en les tasques de treball cooperatiu.
- ✦ Utilització del DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem" i accés al Llibre digital i al Parc Digital Infantil per a aprendre, repassar o reforçar alguns continguts treballats.
- ✦ Creació de situacions a l'aula que potencien el desenvolupament del llenguatge oral (preguntes del docent, assemblees, activitats en grup, relat de vivències...).
- ✦ Foment de la lectura i de l'escriptura.
- ✦ Inclusió de temes transversals en totes les àrees del currículum.
- ✦ Creació de situacions que promouen l'activitat infantil i en les quals els xiquets i xiquetes se senten protagonistes dels seus aprenentatges.

Evidències: tasques i activitats generals i complementàries

1. Observar i llegir la primera fitxa de la unitat per detectar els coneixements previs de l'alumnat i comentar les imatges.
2. Observar la forma de la Terra en un globus terraquí.
3. Sol·licitar la col·laboració familiar perquè aporten imatges de planetes, estrelles, constel·lacions, fases lunars...
4. Demanar que pregunten als familiars el seu signe del zodíac.
5. Dibuixar una constel·lació inventada.
6. Explicar-los de manera molt senzilla com va ser el primer viatge que es va fer a la Lluna.
7. Imaginar que són astronautes i que es desplacen per la classe movent-se lentament.
8. Construir un telescopi amb un cilindre de paper higiènic.
9. Conversar sobre la professió d'astronauta. Explicar-los que el treball que realitzen és molt difícil i que han d'estar molt ben equipats.
10. Dibuixar un coet espacial.
11. Sol·licitar a les famílies que observen amb els xiquets i les xiquetes els astres durant la nit. Realitzar aquesta activitat durant un cert temps perquè puguin apreciar com la Lluna canvia de forma.
12. Eixir al pati per observar l'ombra que projecten els seus cossos.
13. Projectar en la paret de l'aula les siluetes de diferents animals realitzades amb l'ombra de les mans.
14. Presentar els continguts matemàtics utilitzant diferents recursos disponibles a l'aula.
15. Escoltar les cançons i veure o escoltar el conte la unitat.
16. Entaular diàlegs a classe perquè expressen les seues opinions de manera adequada i respecten el torn de paraula, les opinions dels altres...
17. Si la localitat disposa d'un observatori i d'un planetari, organitzar una visita per a veure'l.
18. Dibuixar distints mitjans de transport, enganxar-los sobre una cartolina i assenyalar els que circulen més ràpids i els que circulen més lents.
19. Demanar-los que imaginem que faran un viatge molt llarg a un lloc molt llunyà i que encara no s'han inventat els avions. Els preguntarem quant de temps tardarien, en quin altre mitjà viatjarien...
20. Aguaitar per la finestra i observar l'oratge. Demanar a un xiquet o a una xiqueta que agafe el pictograma corresponent al temps atmosfèric que fa i que el mostre als altres. Repetir aquesta activitat diàriament. Preguntar-los com ens informem amb antelació sobre l'oratge que farà.
21. Fer un dibuix d'un xiquet o d'una xiqueta vestit amb roba d'hivern.
22. Si és possible, buscar informació i imatges o veure algun documental o pel·lícula animada sobre l'espai. Deixar que els comenten lliurement.
23. Identificar els cardinals de l'1 al 9 en el desplegable de nombres i ordinals.
24. Formar una fila de 9 objectes. Assenyalar l'objecte que ocupe la posició indicada pel docent.
25. Reproduir les pistes corresponents a aquesta unitat del CD d'audicions perquè discriminem els sons.
26. Mesclar pintures de dits blanca i blava i obtindre tonalitats diferents.

27. Escriure els nombres de l'1 al 8 en la pissarra. Assenyalar l'anterior i el posterior de l'indicat pel docent.
28. Dir el nom del company o de la companya que tenen a la dreta i a l'esquerra.
29. Agrupar objectes tenint-ne en compte la grossària.
30. Dibuixar en un foli unes quantes figures geomètriques juntes i altres separades de les anteriors.
31. Formar estructures gramaticals senzilles amb les targetes de paraules i amb els pictogrames de la unitat.
32. Resoldre endevinalles i recitar embarbussaments.
33. Anomenar un objecte conegut pels xiquets i xiquetes perquè el descriuen.
34. Explicar-los que les paraules polisèmiques són aquelles que s'escriuen igual i tenen significats diferents. Anomenar-los-en algunes.
35. Mostrar una imatge i anomenar-la en anglès.
36. Cantar i ballar les cançons lliurement.

Llenguatge plàstic i artístic. Segon trimestre

Fitxes de plàstica:

1. Una disfressa de faraó.
2. Dia de la Pau.
3. Collar egipci.
4. Viatge en una nau espacial.
5. Construïm constel·lacions. Treball cooperatiu.
6. Aquest astronauta es mou.
7. Un regal per a algú que estime.
8. Una careta de Plin.
9. Un antifaç.
10. Adornem la classe en Carnestoltes. Treball cooperatiu.

Altres activitats plàstiques:

1. Un mural de nombres entre tots. Treball cooperatiu.
2. L'estàtua del faraó.
3. El coet de la classe. Treball cooperatiu.
4. Construïm el nostre planetari. Treball cooperatiu.
5. Repassem figures.

Educació musical

Cançons de la unitat:

- ✦ "Bip, l'extraterrestre".
- ✦ "En el meu coet espacial".
- ✦ Cançó de l'hivern: "A l'hivern".
- ✦ "I love the planets".

Versions instrumentals.

Activitats suggerides amb les cançons de la unitat.

Sons de la unitat (CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglès):

- ✦ Nau espacial.
- ✦ Tic-tac d'un rellotge.
- ✦ Despertador.
- ✦ Avió.
- ✦ Helicòpter.
- ✦ Escala musical de do major ascendent i descendent.

Altres activitats musicals:

1. Les notes sol i mi i la clau de sol.
2. La pulsació de la música: ritme de negres.
3. Què sona?
4. Simfonia del rellotge. Activitats amb el CD de música clàssica.

Educació psicomotriu

Jocs complementaris i psicomotrius:

1. Invente el meu joc.
2. Jocs tradicionals.
3. Treballem els conceptes gros-prim.
4. Juguem als quatre cantons.
5. El nombre anterior i el posterior.
6. Treballem els conceptes ràpid i lent.
7. Sumes senzilles.
8. Passa la creïlla calenta, a la dreta!, a l'esquerra!
9. Juguem a gegant, mitjà i xicotet.
10. El nombre 9. *Number nine*.
11. I en la novena posició està... *Ordinal numbers*.
12. Repassem els nombres i les formes geomètriques. *Numbers and shapes*.
13. Exercici de relaxació.

Educació del comportament

En aquesta unitat didàctica formarem els xiquets i les xiquetes perquè desenvolupen pautes de conducta que els ajuden a adaptar-se a les noves característiques del medi. Continuarem treballant comportaments relacionats amb l'autonomia personal, l'expressió de sentiments, la cura dels espais...

Les habilitats logicomatemàtiques

En aquesta unitat abordem els continguts matemàtics següents: el nombre 9; ordinal 9é; composició del nombre 8; repàs de colors i les tonalitats dels colors gris i blau; propietats igual-diferent, ràpid-lent; repàs de les grandàries i mesures gran-mitjà-xicotet i gros-prim; repàs de les situacions espacials esquerra-dreta, dins, davant-darrere, al voltant, junt-separat; repàs de les formes circular, quadrada, triangular, oval i rectangular; forma esfèrica; quantificadors sencer-meitat; ordenació temporal: dia-nit; sumes; sèries. Per a treballar-los, el projecte disposa dels recursos següents:

- ✦ Reglets del material d'aula.
- ✦ Dau multicares.
- ✦ Desplegable de nombres i ordinals del material d'aula.
- ✦ Unitat "Pense, calcule, raone 2".
- ✦ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✦ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Jocs interactius del DVD "Aprenem i juguem".
- ✦ Fitxes de la unitat.
- ✦ Suggestiment d'activitats per a les fitxes de la unitat incloses en la proposta didàctica.
- ✦ Activitats per a desenvolupar les habilitats logicomatemàtiques incloses en la proposta didàctica d'aquesta unitat.
- ✦ Fitxes del material fotocopiabile.

Projecte lingüístic

Vocabulari de la unitat: univers, galàxia, sistema solar, estrella, planeta, satèl·lit, Sol, Lluna, asteroide, Terra, constel·lació, cometa, meteorit, astrònom, astrònoma, astronauta, coet, telescopi, gravetat, ombra, Mercuri, Júpiter, Urà, Venus, Mart, Saturn, Neptú, nové, Meteosat, estació espacial, temps, rellotge, pentagrama, clau de sol, dia, nit, fases lunars, signes del zodíac...

Desenvolupament de l'expressió oral. Objectius:

- ✦ Fer descripcions senzilles.
- ✦ Iniciar-se en el coneixement d'algunes paraules polisèmiques.

Contes: *Aventura a l'espai; L'agressivitat; El petit príncep.*

Altres recursos literaris:

- ✦ Poesies: *Fases de la Lluna; Viatge espacial; Sistema solar; Les constel·lacions, Quin fred!*
- ✦ Endevinalles: El Sol; Les estrelles; La Lluna; El color gris.
- ✦ Embarbussaments.
- ✦ Dramatització: *Viatge a la Lluna.*

Mesures d'atenció a la diversitat

- ✦ Programacions obertes i flexibles perquè l'alumnat aconseguisca aprenentatges significatius i rellevants.
- ✦ L'organització de l'espai per racons permet que l'alumnat treballi segons les seues necessitats, ritmes i interessos.
- ✦ La seqüenciació de continguts en ordre de dificultat creixent.
- ✦ Repàs continu dels continguts treballats.
- ✦ Les activitats relacionades amb les rutines diàries permetran que cada alumne progrésse al seu ritme en el desenvolupament de la seua autonomia.
- ✦ Les activitats cooperatives incloses en les fitxes de plàstica i en el suggeriment d'activitats de la proposta didàctica.
- ✦ Gamma molt àmplia de recursos disponibles en el projecte per a abordar un mateix contingut segons el nivell competencial i segons els processos de pensament de cada u (per exemple, els continguts matemàtics o els lingüístics es poden treballar amb suports visuals, materials impresos per a escriure, digitalment, a través de materials manipulatius i de les activitats psicomotrius, musicals... segons les necessitats de cada u).
- ✦ Flexibilització dels temps.
- ✦ Recursos que afavorixen la col·laboració família-escola.
- ✦ Activitats proposades en cada una de les fitxes on s'ofereixen diferents estratègies i alternatives per a assimilar els continguts.
- ✦ Activitats obertes i realitzables per a tot l'alumnat amb més o menys ajuda.
- ✦ Si és necessari, comptar amb mesures d'atenció a la diversitat externes a l'aula: pediatre, logopeda, fisioterapeuta, professor de suport, treballador social, pedagog, psicòleg...

Planificació de la convivència. Continguts transversals

- ✦ **Cuidem la nostra salut:** insistirem en la importància d'una dieta sana.
- ✦ **Protegim el medi ambient:** intentarem conscienciar l'alumnat sobre la importància de generar el menor impacte possible en el medi ambient en les eixides que realitzen.
- ✦ **Tots som iguals:** treballarem i dramatitzarem diferents situacions en què els xiquets i xiquetes adopten rols de les professions que es treballen.
- ✦ **Aprenem educació viària:** fomentarem el respecte cap a la normes de circulació vial.
- ✦ **Emprenedoria:** afavorirem situacions en què els xiquets i xiquetes s'hagen de responsabilitzar en la cura dels objectes i dels materials dels racons de la classe.

Pla de les tecnologies de la informació i de la comunicació

- ✦ **DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem":** jocs suggerits per a aquesta unitat:
 - "Seqüències cronològiques".
 - "Els sons que ens envolten".
 - "Mur de colors".
 - "Sopa de professions".
 - "Qui viu aci?".
 - "Rotapuzle geomètric".
 - "Canviem d'estació".

- ✦ **Parc Digital Infantil:** hi podem:
 - Visualitzar el conte animat *Aventura a l'espai*.
 - Escoltar les cançons de la unitat.
 - Accedir als recursos interactius dels materials d'aula digitals:
 - Mural interactiu de la unitat 4.
 - Desplegable de nombres i ordinals.
 - Calendari setmanal amb els pictogrames del temps atmosfèric.
 - Reglets per a compondre quantitats.
 - Xiquets per a vestir amb roba pròpia de l'hivern.
 - Targetes de paraules, nexes i pictogrames per a compondre textos senzills.
- ✦ Accedir a les **webs recomanades** per a aquesta unitat.
- ✦ Realitzar algunes fitxes digitalitzades de matemàtiques i de lectoescriptura, incloses en els **continguts extra** del Parc Digital Infantil.
- ✦ **Minisite Pop!:** per a repassar i ampliar el vocabulari i les expressions en anglès treballades en aquesta unitat. A més, podran exercitar les seues destreses lingüístiques a través de l'audició de contes, *chants* fonètics, cançons en anglès, lectura d'imatges...
- ✦ Visualitzar el **videodocumental didàctic** *L'espai*.
- ✦ **Llibre digital.**

Valoració de l'aprenentatge

Tècniques d'avaluació:

- ✦ Observació directa i sistemàtica.
- ✦ Diàlegs amb els xiquets i xiquetes.
- ✦ Valoració de les activitats i del treball realitzat al llarg de la unitat.
- ✦ Observació del comportament dels xiquets i xiquetes.
- ✦ Recollida d'informació per part de la família i d'altres membres de l'equip docent.

Instruments d'avaluació:

- ✦ Registre diari d'incidències.
- ✦ Portafolis d'aprenentatge.
- ✦ Registre de la unitat.
- ✦ Registre d'avaluació trimestral.

Activitats d'avaluació

1. Dir el nom del nostre planeta.
2. Explicar de manera molt senzilla la utilitat dels satèl·lits artificials.
3. Dibuixar la Lluna en diferents fases.
4. Demanar-los que comenten les dades que han après sobre l'univers.
5. Anomenar el mitjà de transport en què viatgen els astronautes.
6. Resoldre algunes sumes.
7. Assenyalar en el desplegable els nombres de l'1 al 9 i seguir la direccionalitat amb el dit. Escriure'ls en la pissarra. Associar-los amb les quantitats d'objectes que corresponga.
8. Anomenar peces de roba perquè els xiquets i xiquetes diguen si són pròpies de l'hivern.
9. Localitzar objectes en l'espai en les situacions indicades pel docent.
10. Assenyalar objectes de la classe que tinguen forma esfèrica.
11. Demanar-los que contenen les accions que fan durant el dia tenint-ne en compte la temporalitat.
12. Inventar un final diferent per al conte de la unitat.
13. Mostrar-los una sèrie d'objectes perquè realitzen estimacions de grandària i de mesura.
14. Contestar gestualment o verbalment preguntes senzilles formulades en anglès.

Unitat 5. Pujant a la muntanya

Temporalització

Aquesta unitat es desenvoluparà a l'inici de la primavera. Tindrà una durada aproximada de **30 a 40 dies**. Aquesta temporalització és flexible, dependrà de les necessitats de cada context educatiu i de les característiques de l'alumnat.

Justificació

L'arribada de la primavera produïx canvis en l'entorn que permeten als xiquets i xiquetes passar més temps a l'aire lliure. Per això, el centre d'interès d'aquesta unitat serà un nou tipus de paisatge: **la muntanya**. Coneixeran com es formen, quines en són les parts principals, on es troben geogràficament algunes muntanyes molt importants, quins aliments i productes proporcionen, com varia la temperatura a les diferents zones de la muntanya, quins esports s'hi poden practicar, la fauna i la flora més característiques, etc. Tot això sense deixar d'insistir en la importància de respectar la naturalesa.

Abordarem l'**estació primaveral** a través d'una sèrie de recursos disponibles en el projecte: làmines d'ambientació, festes i treball cooperatiu, cançons, sons relacionats amb l'estació...

Concreció curricular

Competències clau

- ✦ Utilitzar estratègies i coneixements previs per a adquirir aprenentatges nous. (AA) (SIEEA)
- ✦ Triar la manera més adequada de realitzar una tasca determinada. (AA)
- ✦ Discriminar aliments beneficiosos per a la salut. (AA) (SIEEA)
- ✦ Moure's amb autonomia progressiva en entorns diferents. (SIEEA) (AA)
- ✦ Controlar el to, la postura, l'equilibri, els moviments globals i fins. (SIEEA)
- ✦ Actuar amb iniciativa en situacions quotidianes. (SIEEA)
- ✦ Regular l'expressió de sentiments i emocions. (SIEEA)
- ✦ Assumir algunes responsabilitats. (SIEEA)
- ✦ Mostrar-se col·laboratiu a classe. (CSC)
- ✦ Apreciar la importància de les plantes i dels animals per a les persones. (CMCBCT)
- ✦ Anomenar canvis que observa en l'entorn. (CMCBCT) (CL)
- ✦ Conèixer aliments característics del paisatge de muntanya. (CMCBCT)
- ✦ Comprendre la importància de cuidar la naturalesa. (CSC)
- ✦ Identificar paisatges diferents. (CMCBCT)
- ✦ Conèixer aspectes rellevants relacionats amb el paisatge de muntanya. (CMCBCT)
- ✦ Anomenar alguns animals de muntanya. (CMCBCT)
- ✦ Relacionar alguns objectes amb el paisatge del qual són característics. (CMCBCT)
- ✦ Reconèixer qualitats en els objectes de grandària, mesura, quantitat, forma i color. (CMCBCT)
- ✦ Reconèixer les formes treballades en objectes de l'entorn. (CMCBCT)
- ✦ Associar alguns aliments i productes amb l'animal que els proporciona. (AA) (CMCBCT)
- ✦ Localitzar objectes i localitzar-se a si mateix en l'espai tenint en compte criteris diferents. (CMCBCT)
- ✦ Llegir, realitzar i interpretar sèries. (CMCBCT)
- ✦ Conèixer la funció bàsica d'algun instrument tecnològic. (CD)
- ✦ Comunicar-se amb un vocabulari, pronunciació i articulació correctes. (CL)
- ✦ Utilitzar els noms col·lectius. (CL)
- ✦ Llegir i escriure nombres, paraules i frases rellevants. (CL)
- ✦ Utilitzar estratègies diverses per a comprendre el que els altres diuen fixant-se en el to de veu, l'entonació, les pauses... (CL) (AA)
- ✦ Realitzar les seues produccions amb imaginació, creativitat, iniciativa personal, sensibilitat i sentit estètic. (CEC)
- ✦ Utilitzar les possibilitats expressives del cos. (SIEEA) (CL)
- ✦ Comprendre la informació d'imatges, codis, cartells, etiquetes, nexes, pictogrames... (CL)
- ✦ Produir alguna paraula en anglès en el moment adequat. (CL)
- ✦ Utilitzar l'ordinador per a jugar o buscar informació. (CD)

Àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal

Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb xiquets i xiquetes, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències. ✳ Comprendre la importància que tenen per a la salut l'activitat física, la pràctica d'algun esport amb fins no competitiu i l'alimentació saludable. ✳ Tindre una imatge positiva de si mateix a través del coneixement i de la valoració de les característiques personals i de les pròpies capacitats i limitacions. ✳ Progressar en la motricitat global, realitzant moviments més coordinats i complexos, controlant el to i el moviment. ✳ Realitzar activitats motrius fines que requereixen més precisió. ✳ Responsabilitzar-se, en la mesura de les seues possibilitats, de la cura de la naturalesa. ✳ Ser capaç de planificar i de seqüenciar la pròpia acció per a resoldre problemes de la vida quotidiana, buscant ajuda i col·laboració quan siga necessari. ✳ Controlar, de manera adequada a la seua edat, alguns sentiments i emocions.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Estructuració de l'esquema corporal. ✳ Imatge positiva de si mateix. ✳ Cura de la salut: l'activitat física, aliments saludables i aliments perjudicials. ✳ Autonomia progressiva en les rutines relacionades amb la higiene, l'alimentació i el vestit, i en les activitats de classe. ✳ Progrés en la motricitat global i fina. ✳ Jocs i activitats psicomotrius. ✳ Educació emocional: l'egoisme. ✳ Col·laboració i respecte pels altres en les activitats cooperatives.

criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Avançar en el coneixement i estructuració del seu esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Progressa en el coneixement del seu esquema corporal. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Coneix les accions que pot fer per si mateix i aquelles per a les quals necessita ajuda. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Intenta fer novament les tasques que li costen. 	SIEEA; AA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Desenvolupa una imatge ajustada de si mateix. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Sap que ha de fer exercici i que les fruites i verdures són beneficioses per a la salut. 	SIEEA
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Moure's amb autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Utilitza adequadament els objectes relacionats amb les rutines diàries i amb les activitats escolars. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Progressa en l'adquisició d'hàbits d'higiene, descans, alimentació i seguretat personal. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Demostra autonomia i iniciativa en les tasques realitzades cooperativament. 	SIEEA; CSC
<ul style="list-style-type: none"> ✳ Progressar en la motricitat global i fina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Realitza moviments combinats amb el cos. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Manté l'equilibri estàtic i dinàmic. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Adquirix més precisió en la realització de traços i grafies. 	SIEEA; CL
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Utilitza amb destresa els instruments. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Millora la coordinació oculomanual. 	SIEEA
	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Participa en els jocs i en les activitats psicomotrius. 	SIEEA; CSC



✦ Identificar, expressar i controlar emocions.	✦ Sap que ha de compartir les seues coses amb els altres.	SIEEA
Àrea: Coneixement de l'entorn		
Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Observar els canvis que es produïxen en l'entorn amb l'arribada de la primavera. ✦ Conèixer diferents tipus de paisatge. ✦ Identificar el paisatge de muntanya. ✦ Conèixer les parts d'una muntanya. ✦ Identificar arbres i plantes propis del paisatge de muntanya. ✦ Conèixer animals de muntanya i els aliments i productes que ens proporcionen. ✦ Discriminar aliments vegetals que es poden trobar a la muntanya. ✦ Conèixer el treball que fan els pastors. ✦ Fer agrupacions, classificacions i seriacions tenint en compte criteris diversos. ✦ Identificar algunes propietats dels objectes: recte-corb, lleuger-pesat. ✦ Obtindre les tonalitats d'alguns colors. ✦ Discriminar grandàries i mesures: gran-mitjà-xicotet-més xicotet, ample-estret, llarg-curt. ✦ Identificar els cardinals 0 i 10. ✦ Realitzar les grafies dels nombres del 0 al 10 i associar-los amb les quantitats i els ordinals corresponents. ✦ Identificar l'anterior i el posterior d'un nombre donat. ✦ Situar-se en l'espai tenint en compte diferents nocions espacials: dalt-baix, entre, al costat, esquerra-dreta, prop-lluny. ✦ Discriminar la forma cúbica. ✦ Adquirir nocions bàsiques d'orientació temporal: abans-després. ✦ Iniciar-se en la resolució de problemes matemàtics senzills. 	
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Estacions de l'any: la primavera. ✦ Diferents tipus de paisatge. Elements propis de cada paisatge. ✦ El paisatge de muntanya. ✦ Parts de la muntanya: cim, falda o vessant, peu. ✦ La vall. ✦ Algunes dades curioses sobre les muntanyes: com es formen i com s'agrupen, edat, nom d'algunes importants... ✦ Arbres, arbustos i plantes de la muntanya. ✦ Aliments vegetals que es poden obtenir a les muntanyes. ✦ Animals de la muntanya. ✦ Aliments i productes proporcionats pels animals de muntanya. ✦ Profesió: pastor/a. ✦ Objectes i peces de roba relacionats amb diferents paisatges. ✦ Situacions espacials: dalt-baix, entre, al costat, esquerra-dreta, prop-lluny. ✦ Grandàries i mesures: gran-mitjà-xicotet-més xicotet, ample-estret, llarg-curt. ✦ Forma: el cub. ✦ Quantificadors: menys que, cap. ✦ Cardinals 0 i 10. ✦ Repàs de cardinals treballats: sèries ascendent i descendent de nombres. ✦ L'anterior i el posterior d'un nombre. ✦ Propietats dels objectes: recte-corb, lleuger-pesat. ✦ Sumes. ✦ Iniciació a la resta. ✦ Nocions temporals: abans-després. ✦ Obtenció de les tonalitats de diferents colors. ✦ Discriminació d'objectes amagats. 	



Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau		
Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Expressar oralment alguns canvis que es produïxen en el medi amb l'arribada de la primavera.	✦ Anomena alguns dels canvis que es produïxen a la primavera.	CMCBCT; CL
	✦ Conta com canvien les activitats que realitza a la primavera.	CMCBCT; CL
✦ Iniciar-se en el coneixement del paisatge de muntanya.	✦ Identifica paisatges diferents i els elements propis de cada un.	CMCBCT
	✦ Anomena les parts d'una muntanya.	CMCBCT; CL
	✦ Coneix arbres, arbustos i plantes característics de la muntanya.	CMCBCT
	✦ Identifica animals de muntanya.	CMCBCT
	✦ Anomena aliments i productes d'origen vegetal propis de la muntanya.	CMCBCT; CL
	✦ Relaciona aliments i productes amb l'animal que els proporciona.	CMCBCT; AA
	✦ Aporta dades sobre els paisatges de muntanya: com es formen, edat, variació del clima, el nom d'algunes muntanyes...	CMCBCT
✦ Progressar en les habilitats logicomatemàtiques.	✦ Coneix el treball que fan els pastors.	CMCBCT
	✦ Anomena la situació espacial d'objectes.	CMCBCT; CL
	✦ Fa estimacions de grandàries i de mesures.	CMCBCT
	✦ Identifica les propietat recte-corb i lleuger-pesat.	CMCBCT; AA
	✦ Aplica adequadament els quantificadors menys que i cap.	CMCBCT
	✦ Discrimina la forma cúbica.	CMCBCT; AA
	✦ Escriu els nombres del 0 al 10.	CMCBCT; CL
	✦ Identifica l'anterior i el posterior d'un nombre donat.	CMCBCT
	✦ Resol sumes.	CMCBCT; AA
	✦ S'ha iniciat en la realització de restes senzilles.	CMCBCT; AA
	✦ Obté tonalitats de colors diferents.	CMCBCT; CEC
	✦ Realitza classificacions tenint en compte les qualitats treballades.	CMCBCT; AA
	✦ S'orienta tenint en compte els criteris abans-després.	CMCBCT
✦ Resol problemes matemàtics senzills.	CMCBCT; AA	
Àrea: Llenguatges: comunicació i representació		
Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Iniciar-se en la lectura i en l'escriptura. ✦ Llegir i escriure paraules bàsiques i textos molt curts i senzills. ✦ Progressar en l'expressió oral i en la comprensió verbal, coneixent algunes de les normes que regixen l'intercanvi lingüístic. ✦ Acostar-se a la literatura infantil comprenent, reproduint i recreant textos senzills de contes i de poemes, mostrant actituds de valoració, gaudi i interès cap aquests. ✦ Ordenar imatges seguint una seqüenciació temporal correcta. 	



	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Llegir i interpretar imatges, codis, cartells, etiquetes, nexes, pictogrames... ✦ Fer descripcions utilitzant adequadament els temps verbals. ✦ Valorar el llenguatge oral com a mitjà de relació amb els altres respectant les normes que regixen l'intercanvi lingüístic. ✦ Iniciar-se en el coneixement del substantiu col·lectiu. ✦ Utilitzar llenguatges diferents per a comunicar-se. ✦ Conèixer i utilitzar algunes paraules i expressions en anglés relacionades amb els continguts de la unitat i amb les rutines quotidianes. ✦ Comprendre els missatges audiovisuals emesos per alguns instruments tecnològics, entenent la importància i la necessitat d'utilitzar-los moderadament. ✦ Acostar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en els llenguatges plàstic, musical i corporal, i realitzar activitats de representació i d'expressió artística per a comunicar vivències i emocions per mitjà de l'ús de tècniques diverses.
--	---

Continguts

<ul style="list-style-type: none"> ✦ Contes: <i>Pujant a la muntanya; L'egoisme; Heidi</i>. ✦ Vocabulari bàsic de la unitat en la llengua materna i estrangera. ✦ Altres recursos de l'expressió oral: poesies, endevinalles, embarbussaments... ✦ Iniciació a la lectura i a l'escriptura. ✦ Lectura i interpretació d'imatges, cartells, etiquetes i pictogrames. ✦ Lectura i escriptura de paraules familiars i textos senzills. ✦ Realització de descripcions senzilles i evocació de fets quotidians. ✦ Iniciació a l'ús del nom col·lectiu. ✦ Tècniques i materials del llenguatge plàstic. ✦ Sons propis del paisatge de muntanya. ✦ Cançons de la unitat: "Per la muntanya"; "Endevina, endevinalla"; cançó de la primavera: "Visca la primavera"; <i>"Going through the mountains"</i>. ✦ Utilització de llenguatges diferents per a comunicar-se. ✦ Possibilitats expressives del cos. ✦ Tecnologies de la informació i de la comunicació: l'ordinador.

Críteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Críteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✦ Avançar en la comprensió verbal i en l'expressió oral.	✦ Atén i respon a explicacions i indicacions més complexes.	CL
	✦ Inventa principis i finals diferents dels contes llegits a classe.	CL
	✦ Estructura frases de més complexitat gramatical.	CL
	✦ Comprén la informació proporcionada per diferents mitjans (orals, visuals...).	CL
	✦ S'expressa de manera adequada.	CL
	✦ Guarda el torn per a parlar, respecta l'opinió dels altres, no interromp...	CL; AA
	✦ Participa en situacions comunicatives diverses.	CL; CSC
	✦ Amplia el vocabulari.	CL
	✦ Participa en jocs lingüístics.	CL; CSC
	✦ Fa descripcions.	CL
	✦ Conta als companys i companyes fets utilitzant els temps verbals adequadament.	CL
✦ Anomena el col·lectiu d'una paraula donada.	CL	



✦ Iniciar-se en la lectura i en l'escriptura.	✦ Escriu nombres, paraules i textos senzills.	CL
	✦ Comprén i aplica la informació proporcionada per les etiquetes, els cartells, les imatges i els pictogrames.	CL; AA
	✦ Llig paraules i textos senzills.	CL
	✦ Relaciona textos amb la imatge a la qual al·ludixen.	CL
	✦ Compon frases amb paraules, nexes i pictogrames.	CL
✦ Aprendre i utilitzar algunes paraules en anglés en les activitats diàries.	✦ Assenyala alguns objectes i imatges quan els anomenem en anglés.	CL
	✦ Repetix paraules i expressions anomenades pel docent.	CL
	✦ Diu espontàniament algunes paraules i expressions en anglés.	CL
	✦ Reproduïx algunes cançons en llengua estrangera.	CL; CEC
✦ Expressar-se a través de diferents llenguatges.	✦ Realitza produccions plàstiques utilitzant tècniques i materials diferents.	CEC
	✦ Aporta les seues idees en les activitats plàstiques realitzades cooperativament.	CEC; SIEEA
	✦ Discrimina sons diferents.	CEC
	✦ Desenvolupa la memòria auditiva.	CEC
	✦ Aprén i balla algunes cançons.	CEC
	✦ Participa en les dramatitzacions i en els jocs simbòlics adoptant rols diferents.	CEC
	✦ Sap que pot expressar-se i comunicar-se amb el cos.	CL; SIEEA
	✦ Participa en les activitats plàstiques, musicals i d'expressió corporal.	CEC; CSC
✦ Utilitzar adequadament els recursos i mitjans que aporten les noves tecnologies.	✦ Utilitza adequadament alguns dispositius del centre.	CD
	✦ Sap que no ha d'estar molt de temps veient la TV o davant de l'ordinador o tauleta tàctil.	CD; AA

Metodologia

Recursos

- ✦ Mural de la unitat.
- ✦ Materials per a ambientar i decorar l'aula: arbre tridimensional; desplegable de nombres i ordinals; desplegable d'aniversari; tren d'assistència desplegable; calendari setmanal de l'oratge amb els pictogrames del temps atmosfèric; horari; rètols d'accions, llocs i objectes; mural del mapa del món; mural del mapa d'Espanya; làmines d'art (*Dama amb un ermini*, de Leonardo da Vinci, i *Flors i fruites*, de Renoir); fotografies d'ambientació de la unitat; fotografies de muntanyes i serralades; treballs realitzats en les activitats plàstiques.
- ✦ Contes.
- ✦ Làmines seqüenciades del conte.
- ✦ Targetes de paraules.
- ✦ Targetes de pictogrames.
- ✦ Nexes.
- ✦ Reglets.

- * Dòmino.
- * Taulers per a cosir.
- * Dau multicares.
- * Làmines per a dibuixar i copiar.
- * Unitat "Pense, calcule, raone 3".
- * Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- * Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- * Sumes i restes del material manipulatiu individual.
- * Etiquetes de psicomotricitat.
- * Semàfor.
- * Distintiu de responsabilitat.
- * Llibre viatger del personatge.
- * CD de cançons; CD de música clàssica; CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglès i DVD de contes animats.
- * DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem".
- * Llibre digital.
- * Parc Digital Infantil.
- * Materials utilitzats en les activitats plàstiques i psicomotrius.
- * Materials utilitzats per a l'organització dels diferents racons.
- * Altres recursos inclosos en la caixa del material de l'aula.

Espais

- * Racó de la lectura i del llenguatge oral: racó del llenguatge oral.
- * Racó de la flora i la fauna.
- * Racó del joc simbòlic: racó de l'esport; racó del botiguer.
- * Racó per a treballar i pensar.
- * Racó tecnològic.

Estratègies metodològiques

- * Formulació de preguntes als xiquets i xiquetes per a detectar els coneixements previs que tenen sobre els continguts que es desenvoluparan.
- * Foment del treball cooperatiu a través de les activitats plàstiques i d'altres que se suggerixen en la proposta didàctica.
- * Desenvolupament dels processos de pensament per mitjà d'activitats encaminades a l'organització, comprensió, anàlisi i interpretació de la informació.
- * Motivació a través de centres d'interés i de temes monogràfics (pseudoprojectes) que despertin la curiositat i el desig d'aprendre de l'alumnat.
- * Avaluació basada en la presa de consciència personal.
- * Oportunitat de repàs, reforç i ampliació.
- * Realització de diferents jocs suggerits en la proposta didàctica i en el Llibre de psicomotricitat.
- * Utilització dels diversos materials i recursos disponibles a l'aula.
- * Repàs i reforç dels continguts a través del llenguatge musical, artístic i plàstic.
- * Establiment de pautes homogènies d'actuació amb la família per mitjà de recursos diferents: tutories, tríptic "Aprenc amb la meua família", comunicacions recíproques a través del Llibre per a la família *Junts, millor...*
- * Establiment de debats en què els xiquets i les xiquetes es puguin expressar lliurement.
- * Recreació de situacions quotidianes i reals relacionades amb les rutines.
- * Observació, manipulació, experimentació... amb objectes i materials.
- * Desenvolupament d'actituds d'escolta i de col·laboració en les tasques de treball cooperatiu.
- * Utilització del DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem" i accés al Llibre digital i al Parc Digital Infantil per a aprendre, repassar o reforçar alguns continguts treballats.
- * Creació de situacions a l'aula que potencien el desenvolupament del llenguatge oral (preguntes del docent, assembles, activitats en grup, relat de vivències...).
- * Foment de la lectura i de l'escriptura.
- * Inclusió de temes transversals en totes les àrees del currículum.
- * Creació de situacions que promouen l'activitat infantil i en les quals els xiquets i xiquetes se senten protagonistes dels seus aprenentatges.

Evidències: tasques i activitats generals i complementàries

1. Observar i llegir la primera fitxa de la unitat per detectar els coneixements previs de l'alumnat i comentar les imatges.
2. Eixir al pati per a conversar sobre els canvis produïts en l'entorn i en la forma de vestir de les persones amb l'arribada de la primavera.
3. Escoltar les cançons, els contes i els sons de la unitat.
4. Buscar imatges de paisatges diferents. Preguntar-los què portarien si viatjaren a cada un d'aquests paisatges. Deixar que s'expressen lliurement.
5. Conversar sobre el paisatge de muntanya. Explicar-los, de manera molt senzilla, com es formen les muntanyes, com es pot determinar si són joves o antigues, com canvia la temperatura a les distintes parts... Formular-los algunes preguntes per a detectar el que coneixen del tema.
6. Dibuixar una muntanya i assenyalar-ne les parts.
7. Localitzar, amb l'ajuda del docent, algunes muntanyes i serralades importants en el mural del mapa del món del material d'aula.
8. El docent anomenarà aliments i els alumnes diran si són d'origen animal o vegetal.
9. Conversar sobre els beneficis de les fruites i verdures per a la salut.
10. Dibuixar un animal de muntanya.
11. Dialogar sobre el treball que fan els pastors.
12. Introduir els continguts matemàtics de la unitat i repassar els que s'han treballat en unitats anteriors utilitzant els recursos disponibles a l'aula.
13. Pastar plastilina de colors diferents i fer una planta o un arbre.
14. Proporcionar-los un foli amb el dibuix de la meitat d'una flor perquè el completin.
15. Buscar imatges de coves formades a l'interior de muntanyes en què s'aprecien estalactites i estalagmites. Explicar-los com es formen.
16. Si viuen prop d'una zona muntanyosa i és possible, organitzar una excursió. També podrien visitar un parc pròxim.
17. Conversar sobre la necessitat de cuidar la naturalesa. Demanar-los que proposen iniciatives per a contribuir a protegir-la.
18. Dialogar sobre els esports de muntanya. Insistir-los en la importància de l'activitat física per a la salut.
19. Fer exercicis de picar, retallar, enfilat, cosir, formar un puzzle, repassar grafies de lletres, paraules i nombres...
20. Dibuixar un nombre 0 molt gran en terra perquè els xiquets i xiquetes caminen per la vora.
21. Pastar boletes de plastilina de diferents grandàries i agrupar-les tenint en compte el criteri gran-mitjà-xicotet-més xicotet.
22. Formar unes quantes files de 10 alumnes. Assignar a cada u un nombre cardinal i l'ordinal corresponent. El docent donarà diferents ordres tenint en compte el nombre de cada xiquet o xiqueta.
23. Demanar-los que localitzen objectes o que se situen en les diferents posicions indicades pel docent.
24. Escriure en un foli els nombres del 0 al 10 i del 10 al 0.
25. Anomenar un nombre perquè en diguen l'anterior i el posterior.
26. Compondre i descompondre quantitats.
27. Fer estimacions de pes senzilles (lleuger-pesat).
28. Buscar objectes per la classe que tinguen forma cúbica.
29. Formular preguntes sobre els contes de la unitat.
30. Formar frases amb les targetes de paraules i amb els pictogrames de la unitat.
31. Resoldre endevinalles i memoritzar alguna poesia.
32. Formar frases amb alguna paraula del vocabulari de la unitat.
33. Contestar verbalment o gestualment algunes preguntes senzilles formulades pel docent en anglès.

Llenguatge plàstic i artístic. Tercer trimestre

Fitxes de plàstica:

1. L'ametler a la primavera. Treball cooperatiu.
2. Flors a la meua taula. Treball cooperatiu.

3. Els tons del color marró.
4. Una disfressa de mussol.
5. Fem un mussol.
6. Un regal per a algú que estime.
7. Dia del Llibre: personatges del conte *Caputxeta Roja*. Treball cooperatiu.
8. Dia del Medi Ambient: els tons del verd.

Altres activitats plàstiques:

1. Fem un arbre d'argila. Treball cooperatiu.
2. Una serralada entre tots. Treball cooperatiu.
3. Dibuiquem flors.
4. El mural dels animals de muntanya.
5. Fem una família de mussols de plastilina.
6. Estampem marietes.

Educació musical

Cançons de la unitat:

- ✦ “Per la muntanya”.
- ✦ “Endevina, endevinalla”.
- ✦ Cançó de la primavera: “Visca la primavera”.
- ✦ “*Going through the mountains*”.

Versions instrumentals.

Activitats suggerides amb les cançons de la unitat.

Sons de la unitat (CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés):

- ✦ Corrent d'un riu.
- ✦ Cascada.
- ✦ Ovella.
- ✦ Vaca.
- ✦ Gos.
- ✦ Cabra.
- ✦ Ós.
- ✦ Gall salvatge.
- ✦ Àguila.

Altres activitats musicals:

1. Què sona?
2. Anem al cine o a un concert.
3. Ballant el cancan. Activitats amb el CD de música clàssica.

Educació psicomotriu

Jocs complementaris i psicomotrius:

1. Treballem el control postural.
2. Història d'una llavor: dramatització.
3. Treballem les flors.
4. Treballem l'organització temporal.
5. Juguem a encistellar.
6. Com és?
7. Som lleugers, som pesats.
8. En les plantes, fulles dalt, arrels baix...

9. Seqüència temporal: de l'arbre a la taula.
10. Mesurem amb passes llargues i curtes. *Long / short*.
11. Dreta i esquerra. *Right / left*.
12. Treballem els conceptes espacials dalt-baix, prop-lluny. *Up / down, near / far*.
13. Exercici de relaxació.

Educació del comportament

En aquesta unitat treballarem perquè els xiquets i les xiquetes desenvolupen en els jocs actituds com la solidaritat, el respecte, la cooperació, la camaraderia i el compliment de les normes que els regixen. A més, els formarem perquè desenvolupen pautes de conducta que els ajuden a adaptar-se a les noves condicions climatològiques i a protegir el seu cos. Continuarem treballant comportaments relacionats amb l'autonomia personal, l'expressió de sentiments, la cura dels espais...

Les habilitats logicomatemàtiques

En aquesta unitat abordem els continguts matemàtics següents: els nombres del 0 al 10; ordinal 10é; repàs de colors i de tonalitats; propietats igual-diferent, recte-corb, lleuger-pesat; grandàries i mesures gran-mitjà-xicotet-més xicotet, llarg-curt, ample-estret; situació espacial esquerra-dreta, prop-lluny, entre, al costat; repàs de les formes circular, triangular, oval, ròmbica i rectangular; forma cúbica; quantificadors cap, menys que; ordenació temporal abans-després; sèries; sumes; iniciació a la resta. Per a treballar-los, el projecte disposa dels recursos següents:

- ✦ Reglets del material d'aula.
- ✦ Desplegable de nombres i ordinals del material d'aula.
- ✦ Dòmino del material d'aula.
- ✦ Dau multicares del material d'aula.
- ✦ Unitat "Pense, calcule, raone 3".
- ✦ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✦ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Sumes i restes del material manipulatiu individual.
- ✦ Jocs interactius del DVD "Aprenem i juguem".
- ✦ Fitxes de la unitat.
- ✦ Suggeriment d'activitats per a les fitxes de la unitat incloses en la proposta didàctica.
- ✦ Activitats per a desenvolupar les habilitats logicomatemàtiques incloses en la proposta didàctica d'aquesta unitat.
- ✦ Fitxes del material fotocopiable.

Projecte lingüístic

Vocabulari de la unitat: muntanya, costa, cim, vessant, peu, vall, serra, serralada, jove, vell, volcà, plana, cascada, roca, prat, bosc, pi, avet, nabiu, ginebre, zero, assutzena, esquellot, formatge, llet, desé, ovella, moltó, llana, pesat, lleuger, cuiro, escalar, cabra salvatge, linx, ermini, ós, vaca, pinya, àguila reial, falcó, voltor, poal, cova, esquí, senderisme...

Desenvolupament de l'expressió oral. Objectius:

- ✦ Formar estructures gramaticals més complexes.
- ✦ Iniciar els xiquets i les xiquetes en els noms col·lectius.
- ✦ Progressar en el desenvolupament de l'expressió oral i de la comprensió verbal.

Contes: *Pujant a la muntanya; L'egoisme; Heidi.*

Altres recursos literaris:

- ✦ Poesies: *La primavera; La meua planta; El ieti; Amb un zero; En aquesta muntanya; Fins a l'horitzó; Flors del camp.*
- ✦ Endevinalles: *La boira; Una muntanya.*
- ✦ Refranys.
- ✦ Dramatització: *Ha arribat la primavera!*

Mesures d'atenció a la diversitat

- ✦ Programacions obertes i flexibles perquè l'alumnat aconseguisca aprenentatges significatius i rellevants.
- ✦ L'organització de l'espai per racons permet que l'alumnat treballi segons les seues necessitats, ritmes i interessos.
- ✦ La seqüenciació de continguts en ordre de dificultat creixent.
- ✦ Repàs continu dels continguts treballats.
- ✦ Les activitats relacionades amb les rutines diàries permetran que cada alumne progresse al seu ritme en el desenvolupament de la seua autonomia.
- ✦ Les activitats cooperatives incloses en les fitxes de plàstica i en el suggeriment d'activitats de la proposta didàctica.
- ✦ Gamma molt àmplia de recursos disponibles en el projecte per a abordar un mateix contingut segons el nivell competencial i segons els processos de pensament de cada u (per exemple, els continguts matemàtics o els lingüístics es poden treballar amb suports visuals, materials impresos per a escriure, digitalment, a través de materials manipulatius i de les activitats psicomotrius, musicals... segons les necessitats de cada u).
- ✦ Flexibilització dels temps.
- ✦ Recursos que afavorixen la col·laboració família-escola.
- ✦ Activitats proposades en cada una de les fitxes on s'oferixen diferents estratègies i alternatives per a assimilar els continguts.
- ✦ Activitats obertes i realitzables per a tot l'alumnat amb més o menys ajuda.
- ✦ Si és necessari, comptar amb mesures d'atenció a la diversitat externes a l'aula: pediatre, logopeda, fisioterapeuta, professor de suport, treballador social, pedagog, psicòleg...

Planificació de la convivència. Continguts transversals

- ✦ **Cuidem la nostra salut:** realitzarem alguns projectes perquè els xiquets i xiquetes valoren la importància de les plantes i dels animals per a la vida.
- ✦ **Protegem el medi ambient:** proposarem la creació d'un jardí o d'un hort al pati de l'escola perquè els alumnes i les alumnes s'encarreguen de cuidar-lo.
- ✦ **Bons ciutadans i ciutadanes:** insistirem en l'adopció de comportaments adequats en les eixides que realitzem i en la resolució de problemes per mitjà del diàleg.
- ✦ **Tots som iguals:** implicarem els xiquets i xiquetes per igual en la cura dels racons.
- ✦ **Consum responsable:** establim debats per a aconseguir que siguin responsables a l'hora de consumir i parodiarem anuncis que considerem que contenen missatges enganyosos.
- ✦ **Aprenem educació viària:** refermarem conceptes relacionats amb la seguretat viària a través de dramatitzacions.
- ✦ **Emprenedoria:** sol·licitarem als xiquets i xiquetes que exposen idees i iniciatives per a contribuir a la cura dels entorns naturals.

Pla de les tecnologies de la informació i de la comunicació

- ✦ **DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem":** jocs suggerits per a aquesta unitat:
 - "Canviem d'estació".
 - "Continua la sèrie".
 - "Juguem amb mapes".
 - "Pilotes al pot".
 - "Viatgers al tren!".
 - "Animals fartons".
 - "On viuen?".
 - "Juguem amb reglets".
 - "Posicions".
 - "Dòmino matemàtic".
 - "Sopa de professions".

- ✦ **Parc Digital Infantil:** hi podem:
 - Visualitzar el conte animat *Pujant a la muntanya*.
 - Escoltar les cançons de la unitat.
 - Accedir als recursos interactius dels materials d'aula digitals:
 - Mural interactiu de la unitat 5.
 - Desplegable de nombres i ordinals.
 - Calendari setmanal amb els pictogrames del temps atmosfèric.
 - Reglets per a compondre quantitats.
 - Xiquets per a vestir amb roba pròpia de la primavera.
 - Targetes de paraules, nexes i pictogrames per a compondre textos senzills.
- ✦ Accedir a les **webs recomanades** per a aquesta unitat.
- ✦ Realitzar algunes fitxes digitalitzades de matemàtiques i de lectoescriptura, incloses en els **continguts extra** del Parc Digital Infantil.
- ✦ **Minisite Pop!:** per a repassar i ampliar el vocabulari i les expressions en anglès treballades en aquesta unitat. A més, podran exercitar les seues destreses lingüístiques a través de l'audició de contes, *chants* fonètics, cançons en anglès, lectura d'imatges...
- ✦ Visualitzar el **videodocumental didàctic** *La muntanya*.
- ✦ **Llibre digital.**

Valoració de l'aprenentatge

Tècniques d'avaluació:

- ✦ Observació directa i sistemàtica.
- ✦ Diàlegs amb els xiquets i xiquetes.
- ✦ Valoració de les activitats i del treball realitzat al llarg de la unitat.
- ✦ Observació del comportament dels xiquets i xiquetes.
- ✦ Recollida d'informació per part de la família i d'altres membres de l'equip docent.

Instruments d'avaluació:

- ✦ Registre diari d'incidències.
- ✦ Portafolis d'aprenentatge.
- ✦ Registre de la unitat.

Activitats d'avaluació

1. Dibuixar una muntanya i assenyalar-ne les parts.
2. Anomenar aliments i productes que es puguin obtenir d'animals de muntanya.
3. Descriure paisatges diferents al de muntanya.
4. Dir els objectes que portarien si anaren a la platja.
5. Dibuixar un arbre i una planta.
6. Expressar els canvis que es produïxen en l'entorn amb l'arribada de la primavera.
7. Dibuixar una casa entre dues muntanyes, a la vall.
8. Buscar objectes amb forma cúbica a l'aula.
9. Agrupar i classificar objectes tenint en compte els criteris donats pel docent.
10. Inventar un final diferent per al conte de la unitat.
11. Observar una seqüència del conte de la unitat i explicar-ne la trama amb les seues paraules.
12. Escriure els nombres del 0 al 10.
13. Resoldre les sumes i restes.
14. Dir l'anterior i el posterior d'un nombre donat.

Unitat 6. Els mussols

Temporalització

Aquesta unitat tindrà una durada aproximada de **30 a 40 dies**. Aquesta temporalització és flexible, dependrà de les necessitats de cada context educatiu i de les característiques de l'alumnat.

Justificació

S'acosta el final del curs i d'una etapa educativa després d'un llarg camí en què tots hem fet un esforç molt gran. L'última unitat es dedicarà al **món animal** a través del **mussol**, un animal molt simpàtic que els alumnes i les alumnes ja coneixen perquè acompanya el personatge Plin en les seues aventures. A través de les fitxes i d'altres recursos disponibles a classe, descobriran com és el seu cos, on viu, com naix i creix, com són les cries, com s'alimenta, quins enemics té... A més, coneixeran les característiques d'altres animals (tipus de pell, forma de desplaçar-se, etcètera).

Continuem treballant l'adquisició d'hàbits (**higiene després del contacte amb els animals**), l'expressió de sentiments, l'autonomia personal, el respecte cap al món animal, l'alimentació saludable i l'exercici físic.

Concreció curricular

Competències clau

- ✦ Abordar tasques noves amb seguretat. (SIEEA) (AA)
- ✦ Moure's autònomament en entorns diversos. (SIEEA)
- ✦ Fixar-se en expressions facials per a conèixer l'estat anímic de les persones que l'envolten. (SIEEA)
- ✦ Realitzar activitats motrius fines amb precisió. (SIEEA)
- ✦ Demostrar actituds de cura cap als animals. (CSC)
- ✦ Saber que l'alimentació equilibrada i l'esport són saludables. (AA)
- ✦ Mostrar coordinació en els desplaçaments i en els moviments globals. (SIEEA)
- ✦ Conèixer algunes dades sobre els mussols. (CMCBCT)
- ✦ Establir relacions entre animals i el medi físic on viuen. (CMCBCT)
- ✦ Conèixer les característiques morfològiques i la forma de desplaçar-se de diferents animals. (CMCBCT)
- ✦ Comprendre que s'ha de llavar les mans després del contacte amb un animal. (SIEEA) (AA)
- ✦ Discriminar formes, colors i grandàries. (CMCBCT)
- ✦ Aplicar correctament els quantificadors apresos. (CMCBCT)
- ✦ Reconèixer la situació espacial d'objectes. (CMCBCT)
- ✦ Ordenar col·leccions d'elements tenint en compte criteris diversos. (CMCBCT)
- ✦ Comptar fins a 10. (CMCBCT)
- ✦ Tindre un vocabulari d'acord amb l'edat. (CL)
- ✦ Fer descripcions utilitzant estructures gramaticals més complexes. (CL)
- ✦ Comprendre el guió de contes més extensos i reproduir-los amb les seues paraules. (CL)
- ✦ Realitzar els traços i les grafies de lletres, paraules i nombres seguint la direccionalitat de la lectoescriptura. (CL)
- ✦ Adaptar el ritme del cos a melodies diferents. (CEC)
- ✦ Fer-se entendre. (CL) (AA)
- ✦ Llegir i interpretar imatges, codis, nexes, etiquetes i pictogrames. (CL)
- ✦ Llegir paraules i frases curtes. (CL)
- ✦ Produir materials decoratius, artístics i dibuixos personals amb diferents tècniques i amb més presència de detalls. (CEC)
- ✦ Acceptar les opinions dels companys i companyes i el rol que se li assigne en les activitats cooperatives. (SIEEA) (CSC)
- ✦ Memoritzar i reproduir cançons, poemes, frases curtes i alguns sons. (CEC)
- ✦ Entendre paraules i expressions en anglès. (CL)
- ✦ Utilitzar el cos per a expressar-se. (CL)
- ✦ Ballar seguint ritmes diferents. (CEC)
- ✦ Progressar en el maneig de l'ordinador i d'altres recursos tecnològics. (CD)

Àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal		
Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Desenvolupar hàbits relacionats amb la higiene després del contacte amb animals. ✳ Desenvolupar actituds i hàbits d'ajuda i de col·laboració amb xiquets, xiquetes i adults, adequant el comportament a les necessitats i demandes dels altres. ✳ Establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb xiquets i xiquetes, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències. ✳ Aprendre a conèixer, valorar i acceptar les regles que regixen determinats contextos i situacions (jocs, rutines, escola, família...). ✳ Tindre una imatge ajustada de si mateix a través del coneixement i de la valoració de les característiques personals i de les pròpies capacitats i limitacions. ✳ Progressar en el desenvolupament de la motricitat global i fina. ✳ Progressar en l'adquisició d'hàbits relacionats amb la neteja i l'ordre de l'entorn. ✳ Demostrar més iniciativa en les tasques realitzades cooperativament. ✳ Conèixer la importància que tenen per a la salut l'activitat física i l'alimentació saludable. 	
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Avanç en el coneixement del cos. ✳ Imatge positiva i ajustada de si mateix. ✳ Cura de la salut: l'activitat física i l'alimentació saludable. ✳ Control progressiu de les necessitats bàsiques. ✳ Hàbits relacionats amb les activitats quotidianes. ✳ Higiene relacionada amb el contacte amb animals. ✳ Moviments i postures corporals. ✳ Progrés en la motricitat global i fina. ✳ Jocs i activitats psicomotrius. ✳ Desenvolupament d'actituds d'ajuda i de col·laboració. ✳ Identificació i control de sentiments i emocions. 	
Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau		
Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
✳ Avançar en el coneixement i estructuració del seu esquema corporal.	✳ Té un coneixement del cos adequat a la seua edat.	SIEEA
	✳ Desenvolupa una imatge ajustada i positiva de si mateix.	SIEEA; AA
✳ Comprendre la importància d'algunes cures per a mantindre's sa.	✳ Sap que s'ha de llavar les mans després del contacte amb un animal.	SIEEA; AA
	✳ Comprén que ha de menjar aliments variats i practicar exercici.	SIEEA
	✳ Es llava quan cal i descansa prou.	SIEEA; AA
✳ Ser progressivament autònom en la satisfacció de les necessitats bàsiques i en rutines i hàbits diaris.	✳ Realitza les activitats i les rutines diàries de manera progressivament autònoma.	SIEEA
	✳ Aplica els hàbits adquirits en les activitats diàries.	SIEEA; AA
	✳ Col·labora amb els companys i companyes en les diferents activitats i tasques de classe.	SIEEA; CSC
✳ Progressar en la motricitat global i fina.	✳ Coordina els moviments globals del cos en situacions variades.	SIEEA
	✳ Adquirix més domini i precisió en els moviments fins.	SIEEA
	✳ Participa en els jocs i en les activitats psicomotrius.	SIEEA; CSC

Àrea: Coneixement de l'entorn

<p>Objectius didàctics</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Conèixer algunes dades sobre els mussols. ✦ Desenvolupar hàbits de cura i de respecte cap als animals. ✦ Identificar el tipus de pell d'alguns animals. ✦ Discriminar el medi on viuen alguns animals i la forma de desplaçar-se. ✦ Realitzar les grafies dels nombres del 0 al 10 i associar-los als seus ordinals i quantitats. ✦ Resoldre correctament problemes matemàtics senzills. ✦ Realitzar sèries. ✦ Resoldre sumes. ✦ Iniciar-se en l'operació de la resta. ✦ Orientar-se en l'espai tenint en compte diferents criteris. ✦ Utilitzar adequadament els quantificadors. ✦ Realitzar estimacions de grandàries i de mesures. ✦ Obtindre tonalitats de colors diferents. ✦ Discriminar figures geomètriques. ✦ Agrupar, comparar i classificar objectes tenint en compte criteris de color, forma, grandària, quantitat, mesura, situació espacial. ✦ Discriminar les propietats igual-diferent, obert-tancat, ràpid-lent.
<p>Continguts</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Els esquiroles: característiques morfològiques, tipus, com s'alimenten, com naixen i creixen, quins enemics tenen, en quins llocs viuen, com són les cries, qui són els seus familiars... ✦ La pell de diferents animals: pèl, plomes, escates... ✦ Forma de desplaçar-se de diferents animals. ✦ Actituds de cura i de respecte cap als animals. ✦ Repàs de les nocions espacials treballades. ✦ Repàs de les grandàries i mesures treballades. ✦ Repàs de les figures geomètriques treballades. ✦ Repàs dels cardinals i ordinals treballats. ✦ Composició i descomposició de nombres. ✦ Resolució d'operacions matemàtiques bàsiques: sumes i restes. ✦ Propietats dels objectes: obert-tancat, ràpid-lent. ✦ Realització d'agrupacions i classificacions tenint en compte criteris diversos. ✦ Obtenció de tonalitats de colors.

Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau

Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Conèixer algunes dades sobre determinats animals, desenvolupant actituds de cura i de respecte cap aquests. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Descriu de manera molt senzilla com són els mussols. 	CMCBCT; CL
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Anomena alguns llocs del món on habiten els mussols. 	CMCBCT; CL
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Sap que el mussol és una au que ix a la nit. 	CMCBCT
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Sap com naixen i creixen els mussols. 	CMCBCT
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identifica alguns enemics del mussol. 	CMCBCT
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Sap que ha de respectar i cuidar els animals. 	CMCBCT; CSC
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identifica la forma de desplaçar-se i el tipus de pell d'alguns animals. 	CMCBCT; AA

✳ Progressar en les habilitats logicomatemàtiques.	✳ Localitza objectes que es troben junts o separats, a l'esquerra o a la dreta i al voltant.	CMCBCT
	✳ Discrimina les formes geomètriques treballades.	CMCBCT
	✳ Utilitza adequadament els quantificadors treballats.	CMCBCT; AA
	✳ Realitza sèries.	CMCBCT; AA
	✳ Escriu els nombres del 0 al 10 i els associa als ordinals i a les quantitats corresponents.	CMCBCT; AA
	✳ Compon i descompon nombres.	CMCBCT
	✳ S'ha iniciat en la resolució de restes.	CMCBCT
	✳ Resol sumes correctament.	CMCBCT
	✳ Obté tonalitats diferents dels colors groc, marró i roig.	CMCBCT
	✳ Discrimina les propietats obert-tancat, ràpid-lent.	CMCBCT
	✳ Fa estimacions de grandària i mesura.	CMCBCT; AA
	✳ Agrupa i classifica tenint en compte criteris diferents.	CMCBCT; AA

Àrea: Llenguatges: comunicació i representació

Objectius didàctics	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Iniciar-se en la lectura i en l'escriptura. ✳ Progressar en l'expressió oral i en la comprensió verbal, coneixent algunes de les normes que regixen l'intercanvi lingüístic. ✳ Acostar-se a la literatura infantil comprenent, reproduint i recreant textos senzills de contes i de poemes, i mostrant actituds de valoració, gaudi i interès cap aquests. ✳ Observar i interpretar imatges. ✳ Fer descripcions senzilles. ✳ Iniciar-se en el coneixement de paraules que rimen. ✳ Utilitzar llenguatges diferents per a expressar-se i comunicar-se. ✳ Conèixer algunes paraules i expressions en anglès relacionades amb els continguts de la unitat i amb les rutines quotidianes. ✳ Comprendre els missatges audiovisuals emesos per alguns instruments tecnològics (ordinador, pissarra digital, càmera fotogràfica, tauleta tàctil, televisió, DVD, reproductors musicals, consoles...), entenent la importància i la necessitat d'utilitzar-los moderadament. ✳ Acostar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en els llenguatges plàstic, musical i corporal, i fer activitats de representació i d'expressió artística per a comunicar vivències i emocions per mitjà de l'ús de tècniques diverses.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Contes: <i>Per què el mussol només ix a la nit?</i>; <i>Els músics de Bremen</i>. ✳ Vocabulari bàsic de la unitat en la llengua materna i estrangera. ✳ Altres recursos de l'expressió oral: poesies, endevinalles, refranys i embarbussaments. ✳ Lectura i escriptura de paraules i textos senzills. ✳ Lectura i interpretació d'imatges, codis, etiquetes i pictogrames. ✳ Realització de descripcions. ✳ Paraules que rimen. ✳ Tècniques i materials del llenguatge plàstic. ✳ Utilització de llenguatges diferents per a comunicar-se. ✳ Sons produïts per diferents animals. ✳ Cançons de la unitat: "El mussol"; "Lluernes"; cançó de l'estiu: "L'estiu ja està aci"; "Ten owls". ✳ Possibilitats expressives del cos.



Criteris d'avaluació, aprenentatges i competències clau		
Criteris d'avaluació	Aprenentatges	Competències clau
<ul style="list-style-type: none"> Avançar en la comprensió verbal i en l'expressió oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en diferents situacions comunicatives. 	CL; CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Comprén els missatges comunicats pels altres, les indicacions del docent i els textos llegits a classe. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> S'expressa de manera adequada i utilitza el vocabulari que aprén. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> Narra amb les seues paraules els contes llegits a classe i altres d'inventats. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> Utilitza més paraules en les produccions orals. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> Sap que a través del llenguatge oral pot comunicar les seues necessitats, sentiments i emocions. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> Participa en diferents jocs lingüístics (recitació de poesies, resolució d'endevinalles...). 	CL; CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Fa descripcions utilitzant frases ben estructurades gramaticalment. 	CL
<ul style="list-style-type: none"> Iniciar-se en l'escriptura i en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Llig i escriu paraules i textos un poc més extensos. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> Comprén la informació proporcionada per les etiquetes, els cartells, les imatges, els nexes i els pictogrames. 	CL; AA
	<ul style="list-style-type: none"> Compon frases més complexes amb les targetes de paraules, els nexes i els pictogrames. 	CL; AA
<ul style="list-style-type: none"> Aprendre i utilitzar algunes paraules en anglés en les activitats diàries. 	<ul style="list-style-type: none"> Gaudix aprenent anglés. 	CL
	<ul style="list-style-type: none"> Reproduïx fragments de les cançons en llengua estrangera. 	CL; CEC
<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar les possibilitats expressives dels diferents llenguatges. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostra creativitat i sentit estètic en les produccions plàstiques. 	CEC
	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina sons diferents. 	CEC
	<ul style="list-style-type: none"> Participa en les activitats plàstiques, artístiques, d'expressió corporal i musicals. 	CEC; CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Aprén i canta cançons seguint ritmes diferents. 	CEC; AA
<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar adequadament els recursos i mitjans que aporten les noves tecnologies de la informació i de la comunicació. 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja alguns dispositius amb més soltesa. 	CD
	<ul style="list-style-type: none"> Sap que ha de fer un ús moderat dels recursos tecnològics. 	CD
Metodologia		
Recursos <ul style="list-style-type: none"> Mural de la unitat. Materials per a ambientar i decorar l'aula: arbre tridimensional; desplegable de nombres i ordinals; desplegable d'aniversari; tren d'assistència desplegable; calendari setmanal de l'oratge amb els pictogrames del temps atmosfèric; horari; rètols d'accions, llocs i objectes; mural del mapa del món; mural del mapa d'Espanya; làmines d'art (<i>Figures a la platja</i>, de Renoir); fotografies d'ambientació de la unitat; fotografies d'aus rapaces, d'animals amb diferents tipus de pell; treballs realitzats en les activitats plàstiques. 		



- ✦ Contes.
- ✦ Làmines seqüenciades del conte.
- ✦ Targetes de paraules.
- ✦ Targetes de pictogrames.
- ✦ Nexes.
- ✦ Reglets.
- ✦ Dòmino.
- ✦ Taulers de cosit.
- ✦ Dau multicares.
- ✦ Làmines per a dibuixar i copiar.
- ✦ Unitat "Pense, calcule, raone 3".
- ✦ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✦ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Sumes i restes del material manipulatiu individual.
- ✦ Etiquetes de psicomotricitat.
- ✦ Semàfor.
- ✦ Distintiu de responsabilitat.
- ✦ Llibre viatger del personatge.
- ✦ CD de cançons; CD de música clàssica; CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglès i DVD de contes animats.
- ✦ DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem".
- ✦ Llibre digital.
- ✦ Parc Digital Infantil.
- ✦ Materials utilitzats en les activitats plàstiques i psicomotrius.
- ✦ Materials utilitzats per a l'organització dels diferents racons.
- ✦ Altres recursos inclosos en la caixa del material de l'aula.

Espais

- ✦ Racó de la lectura i del llenguatge oral: racó del llenguatge oral; racó del vídeo i àudio.
- ✦ Racó del joc simbòlic: racó del veterinari; racó de les aus rapaces.
- ✦ Racó de les mascotes.
- ✦ Racó per a treballar i pensar.
- ✦ Racó tecnològic.

Estratègies metodològiques

- ✦ Formulació de preguntes als xiquets i xiquetes per a detectar els coneixements previs que tenen sobre els continguts que es desenvoluparan.
- ✦ Foment del treball cooperatiu a través de les activitats plàstiques i d'altres que se suggerixen en la proposta didàctica.
- ✦ Desenvolupament dels processos de pensament per mitjà d'activitats encaminades a l'organització, comprensió, anàlisi i interpretació de la informació.
- ✦ Motivació a través de centres d'interès i de temes monogràfics (pseudoprojectes) que desperten la curiositat i el desig d'aprendre de l'alumnat.
- ✦ Avaluació basada en la presa de consciència personal.
- ✦ Oportunitat de repàs, reforç i ampliació.
- ✦ Realització de diferents jocs suggerits en la proposta didàctica i en el Llibre de psicomotricitat.
- ✦ Utilització dels diversos materials i recursos disponibles a l'aula.
- ✦ Repàs i reforç dels continguts a través del llenguatge musical, artístic i plàstic.
- ✦ Establiment de pautes homogènies d'actuació amb la família per mitjà de recursos diferents: tutories, tríptic "Aprèn amb la meua família", comunicacions recíproques a través del Llibre per a la família *Junts, millor...*
- ✦ Establiment de debats en què els xiquets i les xiquetes es puguin expressar lliurement.
- ✦ Recreació de situacions quotidianes i reals relacionades amb les rutines.
- ✦ Observació, manipulació, experimentació... amb objectes i materials.
- ✦ Desenvolupament d'actituds d'escolta i de col·laboració en les tasques de treball cooperatiu.

- ✦ Utilització del DVD de jocs digitals interactius “Aprenem i juguem” i accés al Llibre digital i al Parc Digital Infantil per a aprendre, repassar o reforçar alguns continguts treballats.
- ✦ Creació de situacions a l'aula que potencien el desenvolupament del llenguatge oral (preguntes del docent, assembles, activitats en grup, relat de vivències...).
- ✦ Foment de la lectura i de l'escriptura.
- ✦ Inclusió de temes transversals en totes les àrees del currículum.
- ✦ Creació de situacions que promouen l'activitat infantil i en les quals els xiquets i xiquetes se senten protagonistes dels seus aprenentatges.

Evidències: tasques i activitats generals i complementàries

1. Observar i llegir la primera fitxa de la unitat per detectar els coneixements previs de l'alumnat i comentar les imatges.
2. Conversar sobre el mural de la unitat.
3. Observar llibres, imatges, fotografies... o visionar algun documental sobre els mussols. Establir un diàleg sobre el que s'ha vist.
4. Si és possible, veure alguna pel·lícula de dibuixos animats sobre alguna au rapaç.
5. Repassar els continguts matemàtics treballats en unitats anteriors.
6. Escoltar les cançons i els contes de la unitat.
7. Mostrar imatges de familiars i d'enemics dels mussols.
8. Explicar de manera molt senzilla que el mussol és un animal ovípar i com naixen i creixen les cries. Demanar-los que anomenen altres animals que naixen d'un ou. Deixar que s'expressen lliurement.
9. Dibuixar un mussol utilitzant les figures geomètriques del material manipulatiu com a plantilla.
10. Si algun alumne o alumna té mascota, demanar-li que conte als altres quin animal és, com s'anomena, com el cuida, què menja... Si és possible, que el porte un dia a classe perquè tots el vegem.
11. Imitar la forma de desplaçar-se de diferents animals.
12. Localitzar, amb ajuda del docent, llocs on viuen els mussols utilitzant el mural del mapa del món del material d'aula.
13. Demanar als xiquets i xiquetes que es descalfen i dibuixen la silueta del seu peu sobre un foli. Explicar-los que és la seua empremta i que els animals també tenen empremtes.
14. Insistir-los en la necessitat de la higiene després d'haver tocat animals. Simular que són cuidadors i cuidadores d'animals, llavar-se les mans i canviar-se de roba després.
15. Continuar insistint en la importància de l'exercici físic i de l'alimentació saludable. Sol·licitar als pares que realitzen una recepta senzilla a casa d'algun menjar sa, per exemple, el gaspatxo.
16. Col·locar en un lloc de l'aula etiquetes de diferents formes geomètriques treballades. Cada alumne n'agafarà una i dirà el nom de la seua figura. Amb música, es mouran per la classe col·locant-la en diferents parts del cos i en distintes posicions espacials.
17. Mostrar als xiquets i xiquetes tres objectes de grandàries diferents perquè diguen quin és el més gran, quin el mitjà i quin el més xicotet.
18. Fer diferents exercicis per a reforçar l'aprenentatge dels cardinals i ordinals del 0 al 10: repassar la direccionalitat sobre superfícies diferents, enganxar gomets seguint la direccionalitat, picar, estampar empremtes, modelar amb plastilina, fer boletes de paper de seda i enganxar-les, repassar el traç dels nombres amb un estri gràfic...
19. Agrupar i classificar objectes i elements tenint en compte criteris diferents anomenats pel docent: color, forma, grandària, mesura, situació espacial... Comptar-los.
20. Observar la qualitat obert-tancat en objectes de l'aula.
21. Pastar boletes de plastilina i agrupar-les de deu en deu. Col·locar-les al voltant de la safata de llapis.
22. Compondre i descompondre quantitats amb peces dels blocs lògics, llapis...
23. Fer sumes fins a la quantitat 10.
24. Resoldre les restes.
25. Formular preguntes sobre els contes de la unitat.
26. Formar frases senzilles amb les targetes de paraules, els nexes i els pictogrames del material de l'aula.
27. Resoldre endevinalles i memoritzar alguna poesia.

28. Anomenar una paraula perquè en diguen una altra que hi rime.
29. Dialogar sobre la importància i la necessitat d'utilitzar moderadament la televisió i altres instruments tecnològics.
30. Si la realitat de cada aula ho permet, entaular un diàleg molt senzill i bàsic en anglès. Les respostes podran ser gestuals o verbals.
31. Ballar al ritme de les cançons.

Llenguatge plàstic i artístic. Tercer trimestre

Fitxes de plàstica del trimestre:

1. L'ametler a la primavera. Treball cooperatiu.
2. Flors a la meua taula. Treball cooperatiu.
3. Els tons del color marró.
4. Una disfressa de mussol.
5. Fem un mussol.
6. Un regal per a algú que estime.
7. Dia del Llibre: personatges del conte *Caputxeta Roja*. Treball cooperatiu.
8. Dia del Medi Ambient: els tons del verd.

Altres activitats plàstiques:

1. Fem un arbre d'argila. Treball cooperatiu.
2. Una serralada entre tots. Treball cooperatiu.
3. Dibuixem flors.
4. El mural dels animals de muntanya.
5. Fem una família de mussols de plastilina.
6. Estampem marietes.

Educació musical

Cançons de la unitat:

- ✦ "El mussol".
- ✦ "Lluernes".
- ✦ Cançó de l'estiu: "L'estiu ja està aci".
- ✦ "Ten owls".

Versions instrumentals.

Activitats suggerides amb les cançons de la unitat.

Sons de la unitat (CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglès):

- ✦ Mussol.
- ✦ So d'animals en un bosc.
- ✦ Ànec.
- ✦ Gat.
- ✦ Àguila.
- ✦ Guepard.
- ✦ Ós rentador.

Altres activitats musicals:

1. Missatges rítmics.
2. A ballar!
3. *La màquina d'escriure*. Activitats amb el CD de música clàssica.

Educació psicomotriu

Jocs complementaris i psicomotrius:

1. Carreres d'animals.
2. Ratolí, que t'agarrar el gat.
3. Juguem al voleibol.
4. Som animals.
5. Ràpid-lent.
6. Restes senzilles.
7. Juguem als animals bessons.
8. Que ve el mussol!
9. Animals amb pèl, plomes i escates.
10. Repassem les figures.
11. Treballem els conceptes esquerra-dreta, al voltant
12. Exercici de relaxació.

Educació del comportament

Al llarg d'aquesta unitat didàctica intentarem que els xiquets i xiquetes desenvolupen pautes de conducta que els ajuden a valorar i a respectar el món animal, que mostren interès per les característiques que presenten, per l'alimentació, per cuidar-los... Continuarem treballant comportaments relacionats amb l'autonomia personal, l'expressió de sentiments, la cura dels espais...

Les habilitats logicomatemàtiques

En aquesta unitat abordem els continguts matemàtics següents: els nombres del 0 al 10; repàs de colors i tonalitats dels colors groc, marró i roig; propietats igual-diferent, obert-tancat, ràpid-lent; grandàries i mesures gran-mitjà-xicotet, llarg-curt; situació espacial esquerra-dreta, al voltant; repàs de les formes circular, triangular, oval, ròmbica, rectangular, quadrada, esfèrica; forma cúbica; quantificadors tants com, menys que; sèries; sumes; iniciació a la resta. Per a treballar-los, el projecte disposa dels recursos següents:

- ✦ Reglets del material d'aula.
- ✦ Desplegable de nombres i ordinals del material d'aula.
- ✦ Dòmino del material d'aula.
- ✦ Dau multicares del material d'aula.
- ✦ Unitat "Pense, calcule, raone 3".
- ✦ Barretes per a compondre del material manipulatiu individual.
- ✦ Regle per a mesurar del material manipulatiu individual.
- ✦ Sumes i restes del material manipulatiu individual.
- ✦ Jocs interactius del DVD "Aprenem i juguem".
- ✦ Fitxes de la unitat.
- ✦ Suggestiu d'activitats per a les fitxes de la unitat incloses en la proposta didàctica.
- ✦ Activitats per a desenvolupar les habilitats logicomatemàtiques incloses en la proposta didàctica d'aquesta unitat.
- ✦ Fitxes del material fotocopiabile.

Projecte lingüístic

Vocabulari de la unitat: mussol, au rapaç, bosc, arbres, nit, ales, potes, ungles, pell, plomes, pèl, escates, bec, cub, esfera, antena, telescopi, telèfon, caminar, volar, córrer, nadar, pingüí, ànec, estruç, empremta, ràpid, lent, obert, tancat, niu, continents, òliba, símbol, junt, separat, al voltant...

Desenvolupament de l'expressió oral. Objectius:

- ✦ Fer descripcions senzilles.
- ✦ Iniciar-se en el coneixement d'algunes paraules que rimen.

Contes: *Per què el mussol només ix a la nit?; Els músics de Bremen.*

Altres recursos literaris:

- ✦ Poesies: *Animals; El calamar a la mar; Els meus ànecs; El caragol.*
- ✦ Endevinalles: Els mussols; Els núvols; El caragol.
- ✦ Refranys.
- ✦ Embarbussaments.
- ✦ Dramatització: *Quina calor!*

Mesures d'atenció a la diversitat

- ✦ Programacions obertes i flexibles perquè l'alumnat aconseguisca aprenentatges significatius i rellevants.
- ✦ L'organització de l'espai per racons permet que l'alumnat treballi segons les seues necessitats, ritmes i interessos.
- ✦ La seqüenciació de continguts en ordre de dificultat creixent.
- ✦ Repàs continu dels continguts treballats.
- ✦ Les activitats relacionades amb les rutines diàries permetran que cada alumne progrés al seu ritme en el desenvolupament de la seua autonomia.
- ✦ Les activitats cooperatives incloses en les fitxes de plàstica i en el suggeriment d'activitats de la proposta didàctica.
- ✦ Gamma molt àmplia de recursos disponibles en el projecte per a abordar un mateix contingut segons el nivell competencial i segons els processos de pensament de cada u (per exemple, els continguts matemàtics o els lingüístics es poden treballar amb suports visuals, materials impresos per a escriure, digitalment, a través de materials manipulatius i de les activitats psicomotrius, musicals... segons les necessitats de cada u).
- ✦ Flexibilització dels temps.
- ✦ Recursos que afavorixen la col·laboració família-escola.
- ✦ Activitats proposades en cada una de les fitxes on s'oferixen diferents estratègies i alternatives per a assimilar els continguts.
- ✦ Activitats obertes i realitzables per a tot l'alumnat amb més o menys ajuda.
- ✦ Si és necessari, comptar amb mesures d'atenció a la diversitat externes a l'aula: pediatre, logopeda, fisioterapeuta, professor de suport, treballador social, pedagog, psicòleg...

Planificació de la convivència (continguts transversals)

- ✦ **Cuidem la nostra salut:** conversarem sobre les necessitats higièniques i de salut dels animals. Insistirem que s'han de llavar les mans després de tocar-los.
- ✦ **Consum responsable:** dialogarem sobre la importància dels animals per a la vida de les persones i sobre la necessitat de no abusar d'alguns aliments d'origen animal. Debatrem sobre la responsabilitat que comporta tindre una mascota.
- ✦ **Protegim el medi ambient:** sensibilitzarem els xiquets i les xiquetes sobre el món animal conversant sobre la importància que té per a la vida.
- ✦ **Dialoguem i respectem els altres:** fomentarem el respecte pels animals i conversarem sobre conductes adequades i inadequades amb aquests éssers.
- ✦ **Tots som iguals:** cuidarem les mascotes de la classe entre tots sense distinció per raó de sexe. Contarem contes en què intercanviarem el sexe dels protagonistes.
- ✦ **Emprenedoria:** proposarem situacions en què els xiquets i xiquetes aporten les seues idees per a conservar algunes espècies en perill d'extinció.

Pla de les tecnologies de la informació i de la comunicació

- ✦ **DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem":** jocs suggerits per a aquesta unitat:
 - "Canviem d'estació".
 - "Continua la sèrie".
 - "Juguem amb mapes".
 - "Pilotes al pot".
 - "Viatgers al tren!".
 - "Animals fartons".
 - "On viuen?".
 - "Juguem amb reglets".
 - "Posicions".
 - "Dòmino matemàtic".

- ✦ **Parc Digital Infantil:** hi podrem:
 - Visualitzar el conte animat *Per què el mussol només ix a la nit?*
 - Escoltar les cançons de la unitat.
 - Accedir als recursos interactius dels materials d'aula digitals:
 - Mural interactiu de la unitat 6.
 - Desplegable de nombres i ordinals.
 - Calendari setmanal amb els pictogrames del temps atmosfèric.
 - Reglets per a compondre quantitats i associar nombres i quantitats.
 - Xiquets per a vestir amb roba pròpia de l'estiu.
 - Targetes de paraules, nexes i pictogrames per a compondre textos senzills.
- ✦ Accedir a les **webs recomanades** per a aquesta unitat.
- ✦ Realitzar algunes fitxes digitalitzades de matemàtiques i de lectoescriptura, incloses en els **continguts extra** del Parc Digital Infantil.
- ✦ **Minisite Pop!:** per a repassar i ampliar el vocabulari i les expressions en anglès treballades en aquesta unitat. A més, podran exercitar les seues destreses lingüístiques a través de l'audició de contes, *chants* fonètics, cançons en anglès, lectura d'imatges...
- ✦ Visualitzar el **videodocumental didàctic** *Els mussols*.
- ✦ **Llibre digital.**

Valoració de l'aprenentatge

Tècniques d'avaluació:

- ✦ Observació directa i sistemàtica.
- ✦ Diàlegs amb els xiquets i xiquetes.
- ✦ Valoració de les activitats i del treball realitzat al llarg de la unitat.
- ✦ Observació del comportament dels xiquets i xiquetes.
- ✦ Recollida d'informació per part de la família i d'altres membres de l'equip docent.

Instruments d'avaluació:

- ✦ Registre diari d'incidències.
- ✦ Portafolis d'aprenentatge.
- ✦ Registre de la unitat.
- ✦ Registre d'avaluació trimestral.

Activitats d'avaluació

1. Anomenar algunes característiques morfològiques del mussol.
2. Dir el nom de la figura geomètrica a la qual s'assembla el cap del mussol.
3. Dir la forma de desplaçar-se d'alguns animals anomenats pel docent.
4. Classificar animals tenint en compte el tipus de pell.
5. Anomenar algun lloc on visquen els mussols.
6. Contar alguna dada curiosa sobre l'animal treballat.
7. Dibuixar un enemic del mussol.
8. Agrupar i classificar objectes tenint en compte els criteris de color, forma, grandària, mesura i situació espacial treballats al llarg del curs.
9. Completar sèries ascendent i descendent de nombres.
10. Compondre un nombre donat de maneres diferents.
11. Resoldre correctament les sumes i les restes.